

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ТОО «ДаС Плюс»
Детский сад «Mykid2»
Бейсеубаева Л.А. 
«29» августа 2024г.



my kid
kindergarten

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
в средней группе «DINO» на 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатель: Каматай Алтынай Ерболқызы

Алматы 2024


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – Детский сад «Mykid2»


Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 1 неделя, с 02.09.2024 – 06.09.2024

Режим дня	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз <i>(казахский язык, ООМ)</i>	Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пытаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый, озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок.... И запрыгал: скок да скок. <i>(развитие речи, ООМ)</i>	Игровой прием « Я превращаюсь...» -придумать окончание к предложению; развивать эмоциональное воображение и настрой <i>(развитие речи, ООМ)</i>	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. <i>(развитие речи, физическая культура)</i>	Игровой прием «Мое настроение» показать свое настроение через смайлики <i>(развитие речи)</i> 

Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?»	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям.
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства: Беседа «Моя семья» <u>Цель:</u> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Называть членов семьи на русском и казахском языке <i>(развитие речи, казахский язык, ООМ)</i> Игровизор «Дорога в детский сад» с</p>	<p>Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! <i>(развитие речи)</i> «Украсим мамин камзол» - наклеивать казахские орнаменты на камзол <i>(Аппликация)</i> «<i>Дежурство по столовой</i>» <u>Цель:</u> самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно</p>	<p>Организация игрового пространства: Бумажный пальчиковый театр (герои сказки «Репка»). Рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», складывание разрезных картинок. <i>(худ.литература , книжный уголок)</i> Игра малой подвижности: «Тишина» <u>Цель:</u> Учить детей двигаться по сигналу, развивать</p>	<p>Организация игрового пространства. Во саду ли, в огороде Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" Заучивание стихотворения Ю.Тувин «Овощи» <i>(экологическое воспитание, худ.литер)</i></p>	<p>Организация игрового пространства Слушание сказки на каз.языке «Бауырсақ». Проговаривать слова на каз.языке с переводом бауырсақ, ата, апа, қоян, аю, түлкі. Упражнение «бауырсақ» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. <i>(каз.язык, худ,литер.,развитие речи, лепка)- тілге бойлау</i> Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын»</p>

	<p>помощью карандаша нарисовать свой путь прямыми линиями с дома до детского сада» (рисование)</p> 	<p>мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Біртұтас тәрбие Трудолюбие и профессионализм.»</p>	<p>слуховые качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны. <i>(физ. культура, развитие речи)</i></p>		<p>(«Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <i>(физическая культура, национальные ценности)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс утренней гимнастики №1. «Осень – золотая пора» I.вводная часть.</p> <p>В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое</p>				

	<p>встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны.</p> <p>II.ОРУ основная часть. «ветер тихо клен качает» И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз.</p> <ol style="list-style-type: none"> наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. поменять руки местами. <p>«к речке быстрой мы спустились» И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс.</p> <ol style="list-style-type: none"> наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. вернуться в и.п. Коснуться руками лица. «мы к лесной полянке вышли» <p>И.П. присед с прямыми ногами, руки упор сзади.</p> <ol style="list-style-type: none"> поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. вернуться в и.п. «птицы начали летать» <p>И.П.лежа на животе.</p> <ol style="list-style-type: none"> поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. вернуться в и.п. «ножки разомнем сейчас» <p>ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз. 1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p>III. Заключительная часть. В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок.</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядки!</p>
<p>Завтрак</p>	<p>«Умывание»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход:</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом»</p>

	Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	<p>Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i></p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Общеразвивающие упражнения:	Музыка Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное	Физическая культура ходьба обычно;	Казахский язык (с русским языком обучения)	Физическая культура Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм,

поднимать и опускать руки вверх, в стороны; передавать мяч назад и вперед друг другу над головой; подниматься на носки;

Ребята, познакомьтесь, это наша группа. Наша группа светлая и просторная. В группе много игрушек для вас. (Знакомство с детским садом с демонстрацией демонстрационной наглядности детям) - что это? - Что мы положим сюда? называть свойства, произносить цвет, объем и т.д. - Что это? - Что мы ему положим? - Какую игрушку вы видите? - Что это?

произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.



- Какое время года изображено на картине? - Назовите особенности осеннего сезона. - Чем интересен осенний сезон? - Сколько месяцев осени? - Какой труд люди делают осенью? Словарная работа: Осень –күз (*ООМ, развитие речи, каз.яз*)



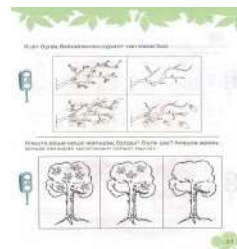
Сравнение птиц на картинке (*Основы математики*)

ходьба по наклонной доске (20-30 сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построение друг за другом (по зрительным ориентирам).



Закрась столько кружочков, сколько игрушек на рисунке.

Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.



Сколько листьев было на дереве? Сколько упало?

(*Основы математики*)

Педагог спрашивает детей, по каким признакам можно определить осень. Какие явления можно наблюдать в природе осенью? Дети высказывают свои предположения: на улице идет дождь, становится

учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Повторение стих-ий, песен и танцев (*музыка, худ.литер.*) Организация росписи тубетейки для бабушек по желанию детей, развитие правильного поведения. Изготовление бусин (круглых) из пластилина разных цветов. Приклеиваем детали бисера к фланелеграфу и

(Кровать). – что мы делаем в ней?

(спим и т.д.)

Ведется словарная работа со словами

Группа- топ,
комната-бөлме,
кровать- төсек,
умывальник - қол жуғыш.

(ООМ, развитие речи, каз.яз)

Изобразить игрушечный домик в нетрадиционной технике рисования.



(Нетрадиционная техника рисования)

Все дело в том, что магия находится на кончиках этих карандашей. Держа их держателем, вынимает их конец. Кончиком карандаша, не сильно надавливая, рисуем изящные линии.

Удерживая карандаш тремя пальцами правой руки-большим, указательным, средним пальцами, рисуя различные линии, точки, круги, не сильно нажимая на кончик *(рисование)*

(Основы математики)

Учить рисовать светлыми цветами с заполнением поверхности бумаги мазками краски, нанесенными на пальцем.



Д/И «На что похоже?»

Показывать на что похожи предметы. В этом задании дети рассказывают, как выглядят то, что изображены, и сопоставляют их по рисунку.

Ведется словарная работа с детьми

солнечно, дует холодный ветер, на землю падают пожелтевшие листья. Солнце встает и не нагревается, как раньше. Тем самым укрепляет способность детей отмечать названия

природных явлений, сравнивая их с изменениями погоды. Птицы улетают в теплые края, и звери тоже переживают зиму. Люди собирают урожай и готовят из овощей и фруктов корм, который едят зимой. Например: шел дождь – земля была болотистой (мокрой); дул ветер – ветви деревьев изгибались и

выстраиваем бисер. *(лепка, аппликация)*

Свободная организация

			<p>и словами шар, куб, мяч. – Квадрат похож на куб. - Шар-шар, куб- текше, мяч-доп. - На мяч похоже то что катится. - Арбуз похож на мяч. - Яблоко похоже на шар. <i>(развитие речи, ОМ)</i></p>	<p>тряслись; солнце встало – степь потеплела и засияла; небо окутано черными облаками – солнце затуманилось. <i>(ООМ)</i></p>	
2-ой завтрак	<p>Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(худ. литер., физическая культура)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p>	<p>Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p>	<p>Наблюдение за птицами во время кормления Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.</p>	<p>Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное</p>
------------------------	--	---	---	---	---

	<p>льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливание песка для игры.</p> <p>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p>закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений.</p> <p>Самостоятельные игры:</p> <p>Игры детей с выносным</p>	<p>Опыты.</p> <p>Изучение солнечных лучей</p> <p>Лучи <i>согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p> <p>Подвижные игры казахская народная игра</p>	<p>Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Кормление птиц.</p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p>Эксперименты.</p> <p>Обследование цветов</p> <p>Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами)</p> <p>Запах передается по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствует запах цветов? (он переносится воздухом)</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор осенних цветов для украшения группы.</p> <p>Подвижные игры казахская народная игра «Бәйге»</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>перепрыгивать через веревку. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно</p>	<p>материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>«ушты-ушты» («Летит - летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие</p>	<p>казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами;</p>	<p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Выучить названия двух цветов (бархатцы и ромашки) Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>		<p>подражательных движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки; ведерки для сбора мусора.</p>	<p>развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Индивидуальная работа. Выучить названия 2 птиц (голубь и воробей) Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p style="text-align: center;">«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p>				

<p>Обед</p>	<p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>Питание.</p> <p>Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Ход:Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>
<p>Дневной сон</p>	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)</p> <p>Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)</p> <p>Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку!</p>

	<p style="text-align: center;">Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять</p> <p style="text-align: center;">Все умеем выполнять! <i>(здоровье сбережение, физическое развитие)</i></p> <p>Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i></p> <p style="text-align: center;">3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)</p> <p style="text-align: center;">Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i></p>				
Полдник	<p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра "один-много". показывает плакат с изображением одного и многих предметов на фланелеграфе. Детей спрашивают, какие предметы на картинке, какие больше. Ежи</p>	<p>"Просмотрите на картину и расскажите, что нам подарила осень. Раскрасьте картину осеннего листа. С какого дерева он сорвался?» <i>(ООМ)</i> Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем</p>	<p>Дыхательном упражнении «падение осенних листьев». Выполнение упражнения: выдувает из трубки, вставленной в дверцу на</p>	<p>Что это за вещи? Какие цвета ? Как выглядит длина, форма? Из чего сделан? Это ленты. Выглядит как длинная дорожка или полосы. Присмотритесь к лентам из</p>	<p>Познакомить с миром театра, который носят на пяти пальцах, дать представление о пальчике каждого ребенка <i>(Пальчиковый театр)</i></p>

	<p>говорят, что очень любят не только яблоки, но и грибы. Предлагаю найти ежей на фото. Сколько у ежей на спине? Назовите, сколько грибов в корзине?</p> <p><i>(Основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Что вы видите на картинке? Как выглядит Алаша? Из полос какого цвета? - Ребята, оказывается, принцам в мире сказок нужны волшебные алаши, давайте поможем. Приклеиваем вертикально, слева направо, как в образце, чередуя полосы синего и красного цветов, вырезанные из предварительного</p>	<p>подарки: Фартук розовый — осинке, Бусы красные — рябинке, Зонтик жёлтый — тополям, Фрукты осень дарит нам. <i>(Худ.литер)</i></p>	<p>крышке бутылки. Появляется ветер. Цветная бумага раздает бутылки и трубки, наполненные вырезками из салфеток. <i>(ООМ)</i> Дети выбирают каждый цвет тонкой полосатой бумаги, обрывают листья, после того, как вырезают много листьев, размещают их на деревьях, наклеивают на бумагу <i>(аппликация)</i></p>	<p>раздаточных материалов, сделанных из ткани. Эти ленты похожи на длинную дорожку. Раскрасьте эти ленты, окунув кисть в краску <i>(рисование)</i></p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>образца (апликация)</p>  <p>Найди тень и размести (конструирование)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	учить детей правильно обращаться с карандашом по учебной деятельности по рисованию.	учить правильно произносить слова	Заучивание песен, стихов	Приучать к общению с детьми	для повышения памяти, учить детей заучиванию стихов
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг	Наблюдение за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к

	<p>какие из цветов знакомы детям.</p> <p>Подвижные игры казахская народная игра «Бәйге»</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Вейся веноч».</p> <p>Цель: научить детей водить хоровод.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что на полянке</p>	<p>природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании активизировать в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали.</p>	<p>желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой.</p> <p>Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>«Поймай цветок»</p> <p>Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>Ход игры – дети пытаются</p>	<p>явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.</p> <p>П/ипражнение</p>	<p>самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно.</p> <p>Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.</p> <p>П/Игра казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>«Где вы были?»</p> <p>Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (<i>ходят на месте</i>)</p> <p>Как вы, ручки, работали? Мы</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!»</p> <p>дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Труд. Собрать семена растений.</p>	<p>Образовательная деятельность- физическое развитие</p> <p>П/Игра казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>«Вейся веноч».</p> <p>Цель: научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!»</p> <p>дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.</p>	<p>поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.</p> <p>Труд. Собрать букет из листьев.</p>	<p>казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>«Попади в круг»</p> <p>Цель: Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками</p> <p>Труд. Собрать красивые листья для поделок.</p>	<p>грибочки собирали(<i>приседают, собирают грибы</i>)</p> <p>А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали</p> <p>(<i>Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо</i>)</p> <p>Труд. Сбор природного материала для поделок.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i></p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне и достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Ознакомление с проектами: «Школа бабушек», «Школа мам», «Школа пап»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 2 неделя, с 09.09.2024 – 13.09.2024

Режим дня	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(Коммуникативная деятельность)</i>				
	Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям).	Игровой прием «Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап -	Игровой прием «Пускание мыльных пузырей» Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри.	Игровой прием «Кто я?» развитие воображения через жесты, мимики, движения. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. <i>(каз.яз., развитие речи)</i>

	<p>На Лену посмотрела, дальше полетела. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик... Все здесь ... Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит» <i>(развитие речи)</i></p>	<p><i>(развитие речи, физ. культ.)</i></p>		
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа на тему: «<i>Семья. Семейный климат</i>». <u>Цель</u>: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.</p>	<p>Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»</p>	<p>Беседа на тему: «<i>Полезные овощи</i>». <u>Цель</u>: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.</p>	<p>Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»</p>	<p>Беседа на тему: «<i>Ваш ребёнок</i>». <u>Цель</u>: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры</p>	<p>Организация игрового пространства:</p>	<p>Организация игрового пространства:</p>	<p>Организация игрового пространства:</p>	<p>Организация игрового пространства.</p>	<p>Организация игрового пространства</p>

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается" Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой. <i>(развитие речи, физ.культ.)</i> Вырезание морковки для зайки. <i>(апликация)</i></p>	<p>«Дружные пальчики» -Пальчик, пальчик, где ты был? <i>(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)</i> -С этим пальцем в лес ходил. -С этим пальцем щи варил. -С этим пальцем кашу ел. -С этим пальцем песни пел. <i>(на каждую строчку погибает один пальчик)</i> <i>(развитие речи)</i> Нетрадиционная техника рисования, коллективная работа. «Дружные ребята» оставляем отпечатки ладошек на ватмане <i>(Рисование)</i></p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. <i>(худ.литер.,ООМ)</i> «Строим забор для зоопарка» Цель: Учить детей строить простейшую конструкцию. Формировать умение располагать детали в заданном</p>	<p>«В хороводе деревьев» Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" <i>(экологическое воспитание, худ.литер)</i></p>	<p>Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «Репка-шалқан», складывание разрезных картинок, словарная работа репка-шалқан,дедушка-ата, бабушка-апа, внучка-немере и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. <i>(каз.язык,худ,литер.книжный уголок)- тілге бойлау</i> Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты-ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами. Оборудование: Различные фигурки животных, стол, сторож, строительный материал. <i>(Конструирование)</i></p>		<p>руками. Все играющие повторяют его движения. <i>(физическая культура, национальные ценности)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс утренней гимнастики №1. «Осень – золотая пора»</p> <p>I.вводная часть. В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны.</p> <p align="center">II.ОРУ основная часть. «ветер тихо клен качает»</p> <p align="center">И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз.</p> <p>1. наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. 2. поменять руки местами.</p> <p align="center">«к речке быстрой мы спустились»</p> <p align="center">И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс.</p> <p>1. наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. 2. вернуться в и.п. Коснуться руками лица. «мы к лесной полянке вышли»</p> <p align="center">И.П. присед с прямыми ногами, руки упор сзади.</p> <p>1. поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. 2. вернуться в и.п. «птицы начали летать»</p> <p align="center">И.П.лежа на животе.</p> <p>1. поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать.</p>				

	<p>2. вернуться в и.п. «ножки разомнем сейчас» ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз. 1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p>III. Заключительная часть. В путь обратный мы пойдём и грибочков наберём. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок. Здоровье в порядке, спасибо зарядки!</p>				
Завтрак	<p>«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Ход: Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Ход: Беседа «Культура еды – серьёзное дело» <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	<p>Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята,</p>	<p>Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом</p>	<p>Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в</p>	<p>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i></p>

	<p>Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо <i>(развитие речи)</i></p>		<p>сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). <i>(развитие речи)</i></p>	
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки</p>	<p>Музыка Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>	<p>Физическая культура Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость</p>	<p>Казахский язык (с русским языком обучения) Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа).</p>	<p>Физическая культура Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p>

	 <p>Лепка игрушки из природных материалов (с орехами). <i>(Лепка)</i></p> <p>Продолжить знакомство с геометрическими формами.</p> <p>Выполнение индивидуальной работы с карточками.</p> <p>Добавление через линию с соответствующей формой</p> 	<p>Развивать навыки пересказа, пересказа сказки "Маша и Медведь".</p> <p>Учить танцевать под веселую музыку. <i>(худ.литер.)</i></p> <p>Различение правой и левой сторон на протяжении всего изображения.</p>  <p><i>(основы математики)</i></p>	<p>и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Просмотр книг с изображением домашних и диких животных.</p> <p>Формирование представления о кормах животных <i>(худ.литер., развитие речи)</i></p> <p>Задание по рисованию, правое и левое</p>  <p><i>(основы математики)</i></p>	<p>Повторение стихов и песен. <i>(худ.литер., музыка)</i></p> <p>Совершенствование сборки домика для куклы из сборочных материалов. <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободные действия</p>	<p>Организация свободной деятельности по работе, проделанной детьми в течение недели. <i>(аппликация, лепка, рисование)</i></p> <p>Свободные действия</p>
--	---	---	---	--	---

	<i>(основы математики)</i> Свободная деятельность в развивающих центрах по желанию детей				
2-ой завтрак	<p>Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p> <p><i>(худ. литер., физическая культура)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p><i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле</p>	<p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать</p>	<p>Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный</p>

	<p>окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся</p>	<p>воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. —Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. —Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p>	<p>много разных листьев. Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет. Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Трудовая деятельность. Собрать букет из осенних листьев. Подвижные игры казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p>	<p>из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность. Поливка дождевой</p>	<p>лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают. Трудовая деятельность. Собирание крупных камешков. Цель: Воспитывать трудолюбие. Подвижные игры казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: казахская народная игра «Бәрік-телпек»</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не</p>	<p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i></p> <p>Трудовая деятельность. Кормление птиц.</p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры: казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p>Цель: тренировать детей в беге.</p> <p>«Воробушки и кот»</p>	<p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Выучить названия тополиного и берёзового листьев.</p> <p>Самостоятельные игры: Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p>Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;</p>	<p>воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, печатки, сопочки, машинки.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке.</p> <p>Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Самостоятельные игры: Предложить нарисовать палочкой на песке.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки, машинки, палочки, ведёрки для мусора.</p>		<p>совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепить признаки осени.</p> <p>Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.</p>				
Возвращение с прогулки	<p align="center">«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p>				
Обед	<p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p align="center">«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>				
Дневной сон	<p align="center">«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p align="center">Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)</p> <p align="center">Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок,</p>				

	<p>Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять</p> <p>Все умеем выполнять! <i>(здоровье сбережение, физическое развитие)</i></p> <p>Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i></p> <p>3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты) Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i></p>
<p>Полдник</p>	<p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.</p> <p><i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Откуда берутся игрушки? Кто дарят нам много игрушек? расширять словарный запас, учить связной речи. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. <i>(худ. литер.)</i></p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать и конструировать по центрам. Составлять рисунки по образцу. <i>(конструирование)</i></p>	<p>Знакомство с игрушками транспортных средств. Рассказать об их деятельности в жизни, показать, как играть.</p> <p>Работа с карточками по» Найди лишнее " (воздушный наземный, водный транспорт) <i>(развитие речи)</i></p> <p>По желанию детей разбить на центры, рисовать рисунки, лепить и наклеивать на бумагу. <i>(аппликация, рисование, лепка)</i></p>	<p>Играть по желанию детей, создавая условия для получения желаемой игрушки в группе</p> <p>Выполнение работ по рисованию и лепке, лепке выбранной игрушки <i>(аппликация, рисование, лепка)</i></p> <p>Наблюдать игрушками домашних и диких животных. Найти их иллюстрации в книгах.</p> <p>Высказывать свои мысли <i>(развитие речи)</i>.</p>	<p>беседа на тему "Моя кукла». Описывание домашних кукол, обучение речи в сравнении с куклами в группе <i>(развитие речи)</i>.</p> <p>Освоить умение украшать одежду своей любимой куклы или делать из пластилина сумки, украшения. <i>(рисование, лепка)</i></p>	<p>Игра «Чудесный мешочек", щупать в руках одну игрушку, но не видя ее. Умение описывать игрушек. Рассказать о том, что они знают о игрушке, которую получили в мешочке.</p> <p>Способствовать составлению песни или сказки для себя. <i>(Худ.литер., развитие речи)</i></p>
--	---	--	---	---	--

	Нетрадиционная техника рисования <i>(рисование)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми: «театр игрушек» цель: для игрушечного персонажа, приоритетными средствами для воплощения являются тон голоса и мимика	Свободная игра: Сюжетно-ролевой игры "Скорая помощь.» «Поликлиника.» «больница» Цель: в соответствии с заданными сюжетами игровых действий уметь разделять детей на группы и после завершения вновь объединиться в один коллектив формирование.	Работа логопеда: Работа на формирование правильного звучания сонорного звука (Р).	Индивидуальная работа с детьми: "100 слов» Упражнять детей в повторении названий предметов, не владеющих языком. Работа с отдельным ребенком:	Индивидуальная работа с детьми: Работа с детьми с нарушением моторики рук для улучшения навыков работы с краской
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за облачным небом.	Вечерняя прогулка Наблюдение. Предложить детям	Вечерняя прогулка. Наблюдение. Послушать как	Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе	Вечерняя прогулка Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное

	<p>Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками,</p>	<p>посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/Игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся</p>	<p>шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. П/Игра «Пчелки» Цель: Развитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет</p>	<p>(перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустику цветов для посадки в группе. П/Игра «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку.</p>	<p>восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры:</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>которые подарили старшие дети. П/Игра «Дорожки». Цель: учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. Труд. Подмети участки освещенные солнцем</p>	<p>большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. Труд. Помети участки освещенные солнцем</p>	<p>туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья</p>	<p>Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. Труд. Собрать семена ноготков.</p>	<p>Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг) Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i></p>				

<p>Ужин</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов</p>	<p>Беседа с родителями о соблюдении режима дня</p>	<p>Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Беседа с родителями по индивидуальным вопросам</p>	<p>Пожелать родителям и детям хороших выходных</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 3 неделя, с 16.09.2024 – 20.09.2024

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(Коммуникативная деятельность)</i>				
	Игровой прием «Доброе утро!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3раза. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. <i>(развитие речи, физ. культ.)</i>	Игровой прием Приветствие «Эхо» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «менің атым..» - «меня зовут...» Ход приветствия: в кругу дети называют свои имена друг другу <i>(каз.яз..развитие речи)</i>

		руками, круг «сдувается»).			
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	Консультация «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.	Беседа на тему: «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме	Консультация «Ребенка обижают, что делать?» Цель: Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Беседа: «Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. <i>(развитие речи, ООМ)</i> Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика <i>«Наша группа»</i> <i>В нашей группе все друзья.</i> (ритмично стучат кулачками по столу) <i>Самый младший – это я.</i> <i>Это Маша,</i> <i>Это Саша,</i> <i>Это Юра,</i> <i>Это Даша.</i>	Организация игрового пространства: "Зелёная аптека" Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. -Беседа о лекарственных	Организация игрового пространства. казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тюбштейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тюбштейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбштейку и убегает. Та у кого тюбштейка должен догнать водящего	Организация игрового пространства Словарная работа на казахском языке «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім. <i>(каз.язык,)- тілге бойлау</i> круговыми движениями лепить фрукты на выбор. <i>(лепка)</i>

	<p>в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. <i>(работа в книжном уголке)</i></p>	<p>(разжимают кулачки, начиная с мизинчика) <i>(развитие речи)</i> Раскрашивание пирамидки цветными карандашами <i>(Рисование)</i></p>	<p>травях -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" <i>(экологическое воспитание)</i></p>	<p><i>(физическая культура, национальные ценности)</i></p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">«Топ, топ, по паркету» <u>I.вводная часть</u></p> <p>Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная.</p> <p style="text-align: center;"><u>II.ОРУ основная часть. Ритмика. «пятки вместе пятки врозь»</u></p> <p style="text-align: center;">И.П. ноги вместе, руки на пояс.</p> <p style="text-align: center;">1.под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить.</p> <p style="text-align: center;">«вверх, вниз плечики»</p> <p style="text-align: center;">И.П. о.с. руки вдоль туловища.</p> <p style="text-align: center;">1. поднять плечи вверх. 2. опустить плечи.</p> <p style="text-align: center;">«топ, топ, сапожок»</p> <p style="text-align: center;">И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади.</p> <p style="text-align: center;">1. поднять ноги вверх. 2. вернуться в И.П.</p>				

	<p style="text-align: center;">«корзиночка»</p> <p style="text-align: center;">И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> <p style="text-align: center;">1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение.</p> <p style="text-align: center;">«хлопки»</p> <p style="text-align: center;">И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p style="text-align: center;">1. поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом.</p> <p style="text-align: center;">2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">III Заключительная часть.</p> <p style="text-align: center;">Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.</p>				
<p style="text-align: center;">Завтрак</p>	<p style="text-align: center;">«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p style="text-align: center;">Ход: чтение: Е. Винокуров «Купание детей»</p> <p style="text-align: center;">«Сервировка стола».</p> <p style="text-align: center;">Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p style="text-align: center;">«Правила поведения за столом»</p> <p style="text-align: center;">Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p style="text-align: center;">Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье».</p> <p style="text-align: center;"><i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
<p style="text-align: center;">Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p style="text-align: center;">Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья!</p>	<p style="text-align: center;">Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.</p>	<p style="text-align: center;">Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт</p>	<p style="text-align: center;">Речевые настройки «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. <i>(развитие речи)</i></p>	<p style="text-align: center;">Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!</p>

	<p>Друг другу улыбаемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Принимающий комплимент кивает головой и говорит: « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». <i>(развитие речи)</i></p>		<p><i>(казахский язык)</i></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки вверх, в стороны; передавать мяч назад и вперед друг другу над головой; подниматься на носки;</p>	<p>Музыка Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p>	<p>Физическая культура ходьба обычно; ходьба по наклонной доске (20-30 сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров);</p>	<p>Казахский язык (с русским языком обучения) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>	<p>Физическая культура Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные</p>

			<p>ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построение друг за другом (по зрительным ориентирам).</p>		<p>правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>
	 <p>Выяснение того, что известно об осеннем сезоне. Спросите, что они хотят знать о них. Дидактическая игра «Угадай, кто» найти игрушку по сказочной линии и научить ее названию.</p>	<p>Дидактическая игра "чудомешок". Условие: из сумки извлекают по одному картинке с предметами. Например: -повару нужны продукты, кастрюля, сковорода, варочная панель. - Врачу нужны витамины, градусник, бинт.</p>	<p>Спеть песню "Дождик". делать танцевальные движения. Спросите, что он знает о цыпленке. <i>(развитие речи, музыка)</i> Знакомство с орнаментом "Кус канат", подбор цветов по желанию. <i>(рисование, национальные ценности)</i></p>	<p>Через дидактическую игру «из какой сказки» показать картинки, найти, какой сказочный персонаж, и сформировать повествование. Показать по картинкам, как в сказках изображался образ осени. <i>(худ.литер)</i> Сопоставлять, классифицировать</p>	<p>Показать иллюстрации машин, послушать звуки машин. У кого дом машина? Как поменять колеса. Учить строить Диалог. <i>(худ.литер)</i> Изготовление колес из пластилина разных размеров. Сравнивать, классифицировать их. <i>(лепка, основы)</i></p>

	<i>(худ.литер., развитие речи)</i>	<i>(развитие речи, ООМ)</i>	Помощь в сборке птенцов, глядя на карточки из сборочных материалов <i>(конструирование)</i>	сказочных персонажей в картине (<i>Основы математики</i>) Создание творческих работ на основе сказочных произведений по выбору детей. <i>(лепка, аппликация, рисование)</i>	<i>математики</i> Построить гараж для автомобилей из строительных материалов <i>(конструирование)</i>
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то,	Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на	Наблюдение за песком Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и	Наблюдение за кошкой Расширять представление о домашних животных – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

	<p>что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.</p> <p>Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем Под ногами шелестят, И летят, летят, летят...</p> <p>Рассматривание листьев</p> <p>Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Сбор разноцветных листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</p> <p>Цель: развивать у детей меткость, а силу рук.</p> <p>«Птицы в гнездышках»</p> <p>Цели: учить ходить и бегать, врассыпную, не</p>	<p>пересыпать, просеивать.</p> <p>Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Предложить детям собрать песок в кучу.</p> <p>Цель: Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Вейся веноч»</p> <p>Цель: Учить детей водить хоровод.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» дети должны образовать круг.</p>	<p>жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов.</p> <p>Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Подмести беседку.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<p>Острые ушки, на лапках – подушки, Усы, как щетинки, дугою спинка.</p> <p>Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит: «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка.</p> <p>Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком».</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли).</p> <p>Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Подвижные игры: «Где звенит?»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Перебежки — догонялки»</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке.</p> <p>Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать другу.</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепить понятие «листопад».</p> <p>Самостоятельные игры: Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p> <p>Выносной материал: султанчики, ленточки, вертушки</p>	<p>Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.</p> <p><i>(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)</i></p> <p>Ой камни, ой камни, бух упали в яму. <i>(присесть на корточки)</i></p> <p>Раз – два, раз – два, вылезли из ямы <i>(поднимаются)</i></p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет».</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>Цель: Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет».</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор песка в песочницу.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>		<p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли) Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p>«Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» Индивидуальная работа. Разучить с детьми стихотворение «Из песка пирог спечем» «Из песка пирог спечем, В гости маму позовем, Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя». Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				

<p>Обед</p>	<p>Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>
<p>Дневной сон</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)</p> <p>Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)</p> <p>Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два,</p>

	<p>Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! <i>(здоровье сбережение, физическое развитие)</i> Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i> 3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты) Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i></p>				
Полдник	<p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Показ утренних действий в таблице режимного момента. Называть и считать времена года. В уголке природы показывать и называть изменения времени года. <i>(Основы математики)</i></p>	<p>Развивать навыки перекладывания настольных игрушек с лева на право, с права на лево. <i>(основы математики, худ.литер.)</i> Из строительных материалов построить забор для домашних животных.</p>	<p>Размещение и сопоставление игрушек-Воробьев слева направо (большие, маленькие) <i>(основы математики)</i> Слушание казахской музыки «Балапан»,</p>	<p>Отработка навыков рассказывания сказок «Репка» и «семеро козлят». отработка умения произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки. <i>(развитие речи).</i></p>	<p>Просмотр сказок из книг. Формировать умение рассказывать сказки с помощью рисунков. <i>(развитие речи, худ.литер.)</i> Выполнение работ по рисованию разных видов транспорта, по выбору детей и наклеиванию готовых колес на</p>

	<p>Совершенствовать навыки ознакомления со свойствами пластилина, глины</p> <p>Формирование навыков лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания с использованием приемов отделения, округления, скручивания, растяжки из кусков глины, теста, пластилина.</p> <p>Учить создавать образы предметов из готовых форм;</p> <p>Овладение начальными навыками техники склеивания. <i>(лепка, аппликация)</i></p> <p>Изготовление скворечника для птиц из природного</p>	<p><i>(конструирование)</i></p> <p>Отработка оклейки на фланелеграфе домашних животных с выводками слева направо</p> <p><i>(аппликация)</i></p>	<p>выполнение сюжетной лепки</p> <p><i>(музыка, лепка)</i></p>		<p>автомобили.</p> <p><i>(аппликация, рисование, лепка)</i></p>
--	--	---	--	--	---

	материала. <i>(конструирование)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	«Запомни движение» Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-моторную память, внимание. <i>Физические навыки</i>	«Знай сказочного героя» Цель: определение персонажа по указанному признаку <i>Коммуникативные навыки</i>	«Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. <i>Формирование познавательных и интеллектуальных навыков</i>	«Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. <i>Творческие навыки, исследовательская деятельность</i>	«Предмет и действие» Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса. <i>Социально-эмоциональные навыки</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей	Наблюдение. Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего	Вечерняя прогулка Наблюдаем за водой: Цель: вспомнить с детьми об	Вечерняя прогулка Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к

	<p>(плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>П/Игра «Поймай грибок»</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.</p> <p>Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»</p>	<p>нужна профессия дворник.</p> <p>Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.</p> <p>П/Игра «Удочка»</p> <p>Цель: научиться перепрыгивать через скакалку.</p> <p>Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова»</p> <p>Цель: развитие речевой активности.</p> <p>Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных</p>	<p>аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают</p> <p>П/ игра «Птицы в гнездышках»</p> <p>Цели: учить ходить и бегать, в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Д/ игра «Найди ошибку»</p> <p>Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить</p>	<p>внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы.</p> <p>Отцвели цветы.</p> <p>П/Игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.</p> <p>Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей.</p> <p>Труд. Собрать семена цветов</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</p> <p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг)</p> <p>Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят.</p> <p>Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят.</p> <p>Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p>Труд. Сделать из сухой травы веник.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>многосложные слова громко.</p> <p>Ход и игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.</p> <p>Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.</p> <p>Труд. Собрать крупный мусор</p>		<p>усвоенные ранее слова.</p> <p>Ход и игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</p> <p>Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...</p> <p>Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</p> <p>Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...</p> <p>П/Игра «Вейся венок».</p> <p>Цель: научить детей водить хоровод.</p> <p>Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!»</p> <p>дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i></p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели,</p>				

	<p>Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!</p>				
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 4 неделя, с 23.09.2024 – 27.09.2024

Режим дня	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <i>(Коммуникативная деятельность)</i>				
	Игровой прием «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Путаница имён» Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Доброе пожелание» Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Амандасу!» «Здороваться!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с другом на казахском языке: «Сәлем!» «Қайырлы таң!» и т.д. <i>(каз.яз..развитие речи)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого».	Консультация «Совместный труд родителей с детьми»	Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они	Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением».

	Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.	знают о детском спорте.	Цель: Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет.	Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. <i>(работа в книжном уголке)</i>	Организация игрового пространства: Уход за комнатными растениями. Поливка, вытирать, опрыскивать листья. <i>(экологическое воспитание)</i>	Организация игрового пространства: беседа «Мы танцуем и поем» <u>Цель:</u> Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Исполнение танца «Қара жорға» <i>(развитие речи, музыка)</i>	Организация игрового пространства. Заучивание стихотворения А.Барто Зайка Зайку бросила хозяйка, — Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. <i>(Худ.литер)</i> Раскрашивание зайки цветными карандашами <i>(рисование)</i>	Организация игрового пространства Д/И «көкөністер-овоци», проговаривать слова на казахском языке. Картоп- картошка, сәбіз-морковь, қияр-огурец, қызанақ-помидор <i>(каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау</i> вырезание овощей ножницами и налить на лист. <i>(апликация)</i>
Утренняя гимнастика	«Топ, топ, по паркету» III. вводная часть Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба				

	<p>обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная.</p> <p style="text-align: center;"><u>IV. ОРУ основная часть.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>V. Ритмика. «пятки вместе пятки врозь»</u></p> <p style="text-align: center;">И.П. ноги вместе, руки на пояс.</p> <p style="text-align: center;">1. под музыку пятки врозь, носки на месте.</p> <p style="text-align: center;">2. пятки соединить.</p> <p style="text-align: center;">«вверх, вниз плечики»</p> <p style="text-align: center;">И.П. о.с. руки вдоль туловища.</p> <p style="text-align: center;">3. поднять плечи вверх.</p> <p style="text-align: center;">4. опустить плечи.</p> <p style="text-align: center;">«топ, топ, сапожок»</p> <p style="text-align: center;">И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади.</p> <p style="text-align: center;">3. поднять ноги вверх.</p> <p style="text-align: center;">4. вернуться в И.П.</p> <p style="text-align: center;">«корзиночка»</p> <p style="text-align: center;">И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> <p style="text-align: center;">1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение.</p> <p style="text-align: center;">«хлопки»</p> <p style="text-align: center;">И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p style="text-align: center;">3. поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом.</p> <p style="text-align: center;">4. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;"><u>III Заключительная часть.</u></p> <p style="text-align: center;">Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.</p>
Завтрак	<p style="text-align: center;">«Умывание»</p> <p style="text-align: center;">Цель: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p style="text-align: center;">Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»</p> <p style="text-align: center;">«Сервировка стола».</p>

	<p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.</p> <p><i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. <i>Педагог:</i> Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший! (гладим себя), Я лучше всех! <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг</p>	<p>Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i></p>

			назад и т. д.. <i>(развитие речи)</i>		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Музыка Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	Физическая культура Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.	Казахский язык (с русским языком обучения) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Физическая культура Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.
	Показать письмо детям. Открыть и показать фотографии в письме. Что это за фрукт или овощ? просить	Игра на расширение словарного запаса с помощью упражнений. Игра с мячом между двумя	Распознавание геометрических фигур (круглый, треугольник, квадрат) и название. В какую форму	Фрукты и овощи из книг в книжном центре задавайте вопросы, показывая картинки. звуковое	Создание условий для игры детей с игрушкой-макетом из фруктов и овощей в группе. Игривая игрушка прямо спросить.

	<p>каждого ребенка взять одну картинку и дать имя. В названиях она выражается произношением гласных гласных (а) и некоторые согласных звуков: (п-б) звуков уточнение и закрепление <i>(развитие речи)</i> Съел голодный карапуз Спелый, сахарный арбуз. И теперь у карапуза Пузо, как и у арбуза. <i>(худ.литер)</i></p>	<p>детьми. Один ребенок при передаче мяча друг другу, а второй называет овощи. Обеспечьте, чтобы все дети играли в игры сделать. <i>(развитие речи)</i> По желанию детей распределяются в развивающие центры самостоятельные творческие действия. Рисование «Фрукты и овощи в миски». <i>(рисование)</i> Скручивание, растяжка овощей и фруктов с использованием методов лепки. <i>(Лепка)</i></p>	<p>вписываются овощи с фруктами. Работа с карточками. <i>(основы математики)</i> Сборка простых конструкций с использованием способов размещения пластин в вертикальном направлении и по горизонтали. <i>(конструирование)</i></p>	<p>выполнение упражнений. Ла-ла-ла--морковь в огороде росла, на-на-на –корзина яблок полна. <i>(худ.литер, развитие речи.)</i> Совершенствовать навыки конструирования из крупных и мелких строительных материалов. <i>(конструирование)</i></p>	<p>Чем нравится эта игрушка. Какой у него цвет, форма и т. д. Использование существительных в речи в единственном и множественном числе. Повторяйте заученные в течение недели упражнения по бриве и бриве языка. <i>(развитие речи,худ.литер)</i> Свободные творческие работы организация по желанию детей. <i>(лепка, рисование)</i></p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,</p>				

	После сна и перед сном. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цель: Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). Подвижные игры: «Птички в гнездышках»	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>).	Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и	Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик</i>)

	<p>Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.</p> <p>«Кошка и мышки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>«Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...»</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать палочки и</p>	<p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность. Поливание песка для игры.</p> <p>Цель: закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить</p>	<p>Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор семян бархатцев.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Индивидуальная работа. Катание мяча по прямой.</p> <p>Цель: Учить отталкивать мяч двумя руками.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать</p>	<p>чирикают воробьи.</p> <p>Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду.</p> <p>Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и наблюдайте, как птицы клюют корм. —Воробей, что ты ждешь?</p> <p>Крошек хлебных не клюешь. —Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц.</p>	<p><i>веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождик грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рожим листопадом.</p> <p>Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p>Подвижные игры</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>сухие листья на участке.</p> <p>Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Игры детей с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p>пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Лейки, кубики и формочки</p>	<p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Индивидуальная работа. «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот».</p> <p>Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг»</p>	<p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p>Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>
--	---	--	--	--	--

		на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		<p>Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Самостоятельные игры детей с выносным материалом Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Одевание – раздевание» Цель: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p>				
Обед	<p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p>				

	<p>Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>
<p>Дневной сон</p>	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс «Зайчики и белочки».</p> <p>1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! <i>(здоровье сбережение, физическое развитие)</i></p> <p>Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i></p> <p>3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)</p>

	<p>Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p align="center">«Умывание»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p align="center">«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p align="center">«Правила поведения за столом»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.</p> <p align="center"><i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Собирать в корзину овощи и фрукты. дать представление о том, что вещи различаются по сравнению одних и тех же вещей <i>(Основы математики)</i> Глина, тесто, пластилин отделять от кусков, округлять. Коллективная</p>	<p>Показать видеоматериал о овощах и фруктов. Слушать, учить запоминать образные слова. <i>(Худ.литер.)</i> Виды комнатных растений (фиалки, бегонии и др.). Формирование знаний об их особенностях. <i>(ООМ)</i></p>	<p>Классифицировать овощи и фрукты по признакам. содержательно, неторопливо и учить четко произносить звуки. <i>(развитие речи)</i> техника склеивания; аккуратно нанесите клей на кисть склеивание фруктов <i>(аппликация)</i></p>	<p>Рисовать фрукты круглой формы <i>(рисование)</i> поднимайте настроение под веселую музыку, делая свободные танцевальные движения <i>(музыка)</i></p>	<p>Умение размещать и склеивать заранее подготовленные крупные и максимально мелкие элементы; склеивание больших и маленьких овощей. <i>(аппликация)</i> Сборка фруктов с деревьями из сборочных предметов <i>(конструирование)</i></p>

	<p>работа «Виноград». По отдельности округлять виноград, слепить горсть и объединить. <i>(Лепка)</i></p> <p>Учить делать изображения предметов из готовых форм. <i>(Аппликация)</i></p>				
Индивидуальная работа с детьми	Обучение признакам осеннего сезона	Называть осенние месяца	Обучение знанию осенних моделей одежды	Знакомство с трудом взрослого в осенний период	Учимся говорить о погодных явлениях в осенний период
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место».</p> <p>Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение.</p> <p>Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое.</p>	<p>Наблюдение за автобусом Цели:</p> <p>учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги Цели:</p> <p>познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать</p>

	<p>Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.</p> <p>Дидактическая игра «У кого кто?».</p> <p>Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно</p>	<p>части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Сгребание сухих листьев в определенное место.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Кормление птиц.</p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и кот».</p> <p>Цели: учить мягко спрыгивать, стигая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>назовет детеныша, получает фишку. Игра «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать букет из листьев. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>		<p>Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p>Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>занимая место, не толкать товарища. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i></p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды</p>				

(тремя пальцами правой руки).

Рассказывание потешки:

Утром, вечером и днем,

Перед каждою едою,

После сна и перед сном.

Руки мой перед едой,

Грязные руки грозят бедой.

Все болезни у ребят,

От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть.

Надо руки с мылом мыть!

Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Беседа о предстоящих мероприятиях
-------------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	--	-----------------------------------

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!», «Страна – счастье народа, пусть не угаснет никогда Родина, имя твоё!»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – октябрь, 1 неделя, с 30.09.2024 – 04.10.2024

Режим дня	Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки) Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие)	Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пытаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый, озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку,	Встречать детей с игрушкой красным сердцем, Поздороваться поинтересоваться, чем он занимается дома. (Коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, қалын қалай? - как дела?	Игровой прием «Способы приветствий» Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища	«Күй күмбірі» Встречать детей с куклой айсулу в казахском костюме, под музыку «Көңілді күн» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, қалын қалай? - как дела? (Коммуникативные навыки, национальные ценности)

		<p>забрался на потолок... И запрыгал: скок да скок.</p> <p>(коммуникативные, познавательные навыки)</p>		<p>(как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники).</p> <p>(Коммуникативные навыки)</p>	
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы о состоянии здоровья детей.</p>	<p>Консультация формирования навыков самообслуживания на дому</p>	<p>Беседа с родителями об интересе ребенка к домашним игрушкам</p>	<p>Консультация для родителей, как ведет себя ребенок после детского сада</p>	<p>Беседы с родителями о распорядке дня ребенка в выходные дни</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства: Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы»</p>	<p>Проект «Еңбегі адал жас өрен» Экологическое направление «Молодой метеоролог» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека. Задачи: Упорядочить знания дошкольников о</p>	<p>Организация игрового пространства: «Путешествие в страну безопасности». Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.</p>	<p>Организация игрового пространства. Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Ход игры: Воспитатель спрашивает у детей, как они экономят воду в семье (закрывают кран, когда чистят зубы, не оставляют воду бежать, если моют руки, выключают</p>	<p>Организация игрового пространства Слушание и инсценировка сказки на каз. языке «Шалқан». Словарный минимум: шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере-внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка. Упражнение «Шалқан-репка» Закреплять умение</p>

	<p>Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p>(Экологическое образование и экологическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: «Спереди-сзади»</p> <p>Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади);</p> <p>(Познавательные, коммуникативные навыки)</p>	<p>сезонных явлениях природы;</p> <p>Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;</p> <p>Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;</p> <p>Познакомить с профессией метеоролога или синоптика.</p> <p>(из плана Біртұтас тәрбие)</p>	<p>«қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Велосипед"</p> <p>Две педали крутят ноги,</p> <p>(Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)</p> <p>Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками)</p> <p>Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево)</p> <p>Вправо покачу. (Вправо)</p> <p>То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения)</p> <p>А то назад (назад)</p> <p>Нажимаю тормоза (обеими ладонями жмем на стол)</p>	<p>воду, когда полощут посуду и т.д.).</p> <p>«үнемді тұтыну»</p> <p>Заучивание пословицы Вода камень точит</p> <p>(коммуникативные навыки)</p>	<p>детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями.</p> <p>(коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)</p>
--	---	--	--	---	---

(коммуникативные
навыки)

«Менің Қазақстаным»

Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)

Комплекс утренней гимнастики №3 «Золотой листопад»

I. вводная часть. Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся и стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегая кегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались)

II.

III. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.

Построение в две колонны, по ориентирам.

«ближе к солнышку» И.П. о. с руки в низу.

1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку.

2. вернуться в и.п., 3-4. повторить.

«дотронься до носка» И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой.

1. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног.

2. вернуться в и.п., 3-4. повторить.

«гимнасты» И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад.

«перекаты» И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой. 1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны.

«мы теперь как мячики» И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.

III Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролететь под дугу, прокатывая мяч впереди себя.

Пройти по гимнастической скамейке, мяч в прямых руках, над головой.

Словарный минимум: прыгать - секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп

<p>Завтрак</p>	<p align="center">Пословица «Ас атасы — нан» / «Отец еды — хлеб» (коммуникативные навыки)</p> <p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p align="center">Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p align="center">Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.</p> <p align="center"><i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык-тілге бойлау коммуникативные навыки)</p>

			(коммуникативные навыки)		
<p style="text-align: center;">ОД по расписанию организации образования</p>	<p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Вытягивание рук вперед и назад; передавать мяч с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу вперед, назад.</p> <p style="text-align: center;">- Ребята давайте отгадаем загадки «Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней?» (Машина). «Зверь забавный шит из плюша. Есть и лапы, есть и уши.</p>	<p style="text-align: center;">Музыка Пение.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p style="text-align: center;">Ребята сегодня в гости к нам пришел зайка, он просит чтоб мы помогли ему собрать морковь. -ребята сколько морковки ратет на грядке (много) А если каждый из вас соберет сколько будет? (один). Если мы обратно все</p>	<p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>ходьба на носочках с высоким подниманием колен; ходьба по веревке с боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег на носках; бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу (на расстояние 2,5-5 метров); ползать между предметами; прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; построение рядом друг с другом (по зрительным ориентирам).</p>	<p style="text-align: center;">Казахский язык (с русским языком обучения)</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.</p> <p style="text-align: center;">Настольная игра пазл: «Фрукты» Цель: знать об осеннем богатстве фруктов. Составляет из пазлов. (конструирование) Свободная игра: «Красивое яблоко» Условие: Нет четких ограничительных правил, ребенок самостоятельно выбирает, что и как</p>	<p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки</p> <p style="text-align: center;">Повторение стихотворений, песен и танцев. (музыка, худ.литер.) Слушание и обыгрывание казахской сказки «Бауырсақ». Словарная работа: Бауырсақ - колобок, ата - дедушка, апа-бабушка, қоян - заяц, аю - медведь, түлкі - лиса. (художественная</p>

	<p>Меду зверю дай немного и устрой ему берлогу». (Медвежонок).</p> <p>«Что все это значит? Дочка, а не плачет. Спать положишь, будет спать день, и два, и даже пять». (Кукла).</p> <p>«Стукнешь о стенку – а я отскочу, Бросишь на землю – а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу – Смирно лежать я никак не хочу!» (Мячик).</p> <p>«Эти чудо – кирпичи я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, все с начала начинаю». (Кубики).</p> <p>-Как одним словом мы можем их назвать?</p>	<p>сложим в корзину (много).</p> <p>Игра "Один- много"</p> <p>Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;</p> <p>Оборудование: мяч, предметные картинки;</p> <p>Ход игры: взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число.</p> <p>Целесообразно провести игру в виде загадок с применением наглядных,</p>	<p>Ребята когда вы шли в садик, что вы заметили на деревьях? Листья, правильно, это листья.</p> <p>Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся.</p> <p>Сбрасывает листья сад —</p> <p>Это просто листопад</p> <p>Сегодня мы поговорим с вами о листопаде</p> <p>-Как вы думаете, что такое листопад?</p> <p>-Листопад –это опадение листьев у деревьев и кустарников. Листья могут опадать одновременно все в определённый период года (осенью)</p> <p>Подвижная игра листопад, под музыку «Осенний листопад»</p>	<p>он хочет делать. Рисует яблоко по своему усмотрению. Дети используют цветные карандаши и сами их красят.</p> <p>(Рисование)</p> <p>«Осенние деревья»:</p> <p>Сравнивают два противоположных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Воспитатель инструктирует детей, как выполнять задания по теме, и сам участвует в игре.</p> <p>Сравнивают рисунки деревьев по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>литература, казахский язык)</p> <p>Свободная организация</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>–Правильно это игрушки. Словарный минимум: Ойыншық – игрушка. Дети рассказывают о своей любимой игрушке. Ребята, а сколько игрушек в группе «много», а сколько у вас любимых игрушек - «одна» (развитие речи художественная литература, казахский язык, основы математики) Нарисовать, разукрасить свою любимую игрушку (рисование)</p>	<p>красочных картинок. Загадывание загадок по картине «Один-много»  (основы математики, развитие речи) Давайте слепим для зайчика морковь из пластилина (лепка) Словарная работа: қоян-заяц, сәбіз-морковь, көп-много, біреу-один</p>	<p>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка, физическая культура) Создать композицию из гербария - осенних листьев (конструирование из природного материала) С помощью осенних листьев сделать технику оттиска-отпечаток красками (нетрадиционная техника рисования)</p>		
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(худ. литер., физическая культура)</i></p>				

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня</i></p>	<p>Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетають прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая,</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. <i>(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)</i> Понаблюдать, как</p>

<p><i>светит солнышко — тепло.)</i></p> <p>Солнце огромное, раскаленное.</p> <p>Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p>	<p>пассажирами.</p> <p>Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>«Автомобили», «Самолеты».</p> <p>Цели: приучать соблюдать правила</p>	<p>деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.</p> <p>Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.</p> <p>Предложить найти низкое дерево.</p> <p>Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.</p> <p>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p>Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев,</p>	<p>ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона</p> <p>Давно живет в саду моем.</p> <p>В густых зеленых ветках клена</p> <p>Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор семян цветов.</p> <p>Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап»</p>	<p>разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</p> <p>Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Автомобили», «Самолеты».</p> <p>Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения;</p>
---	---	---	---	--

	<p>Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)</p> <p>Цель: тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p>Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;</p>	<p>дорожного движения;</p> <p>закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Индивидуальная работа. «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>объяснить для чего это делается.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</p> <p>Цель: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».</p>	<p>(«Найди свое место!»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры. «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы,</p>	<p>закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</p> <p>Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>		<p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p align="center">«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p>				

<p>Обед</p>	<p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>
<p>Дневной сон</p>	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута)</p> <p>Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! <i>(художественная литература)</i></p> <p>2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)</p> <p>Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными!</p> <p>3. Бег (3 минуты).</p> <p>4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .</p>

	<p style="text-align: center;">«Крепкие руки». И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).</p> <p style="text-align: center;">«Играют пальчики». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).</p> <p style="text-align: center;">«Крепкие колени». И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .</p> <p>«Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .</p> <p style="text-align: center;">5. Упражнения с шишками (1 минута). Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.</p> <p style="text-align: center;">6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). (физическая культура, здоровье сбережение)</p> <p style="text-align: center;">7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)</p>
<p>Полдник</p>	<p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p>

	<p align="center">«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Определи по вкусу» дети закрывают глаза. Один игрок выходит, берет один из тарелок с фруктами и овощами и прячет его за собой. Игрок описывает этот плод, не называя названия овощей. Ребенок, правильно обнаруживший спрятанные фрукты, овощи, продолжает игру. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>«Фрукты яблоки, груши» Наклеивает готовые формы на бумагу. <i>(Аппликация)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Что где стоит?»</p> <p>Формирование пространственных понятий (слева, справа, посередине), приобщение к правильному использованию этих терминов в речи.</p> <p>Находить и называть плоды, расположенные слева и справа. <i>(Основы математики)</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Одеваемся»</p> <p>Представление о одежде, обучение анализу одежды в зависимости от изменения времени года; Формирование навыков подбора одежды в соответствии с сезонными изменениями; Воспитание аккуратности, культурно-гигиенических навыков. Условие: Использовать карточки в зависимости от времени года и указывать, какую одежду следует носить в соответствии с сезонными изменениями.</p>	<p>Дидактическая игра: «Путешествие в фруктовый сад»</p> <p>Осознание того, что плоды растут в саду; Развитие навыков запоминания через словесную работу на слова «осенний дар и сад»; Воспитание заботы и любви к растениям. Условие: Размещение плодов на изображении деревьев в саду. <i>(Развитие речи)</i></p>	<p>Познакомить с миром театра, который носят на пяти пальцах, дать представление о пальчике каждого ребенка <i>(Пальчиковый театр)</i></p> <p>Работа в книжном уголке. Раскладывать книжки по порядку.</p>

			(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		
Индивидуальная работа с детьми	упражнять в сопоставлении групп равных и неравных предметов.	«Өнегелі» учить правильному и уважительному отношению ко взрослым	практика лепки растений и животных	Учить правильно называть адрес своего проживания	обучение интересам предметов и явлений живой и неживой природы.
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место».</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p><i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу;</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдения за неживой природой. Дождь. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за небом и облаками. Облачный день. - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.) - Что вы видите в небе? (Облака.) Цель: способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей;</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение за растительным миром. Берёза. Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратит внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.</p>

	<p>«Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость, а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползая, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость Труд. Собрать семена цветов Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползая, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p>	<p>на прогулку по погоде. Цель: расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и</p>	<p>развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползая, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.</p>	<p>Цель: формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>Трудовая деятельность. Сбор песка в песочницу. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<p>ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p>	<p>Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)» Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>				

	<p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне и достижении детей	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о знании детей своего адреса проживания

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше Родины!»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – октябрь, 2 неделя, с 07.10.2024 – 11.10.2024

Режим дня	Понедельник 07.10.24	Вторник 08.10.24	Среда 09.10.24	Четверг 10.10.24	Пятница 11.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием Игра «Настроение» Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Подари движение» Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена (коммуникативные познавательные навыки)	Игровой прием «Ладoshi» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам (коммуникативные навыки)	Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием «приветствие» здороваться и обниматься на разных языках мира (коммуникативные навыки)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам	Консультация в уголке для родителей	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?»	Консультация для родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по

	адаптации детей в ДО	«Соблюдаем режим дня»		«Здоровье детей в детском саду»	погодным условиям
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства: Беседа с детьми на тему «Телефоны экстренных служб». Закрепить знания о важных номерах спасения 101-противопожарная служба 102-полиция 103-скорая медицинская служба 109 – служба спасения 112-экстренный вызов</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения», «Скорая помощь». (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)</p>	<p>Организация игрового пространства: Проект «Smart bala» конструирование (Біртұтас тәрбие) Казахская национальная игра «Асык ату» (Национальные ценности)</p>	<p>Организация игрового пространства: малоподвижная игра «Солнце, дождик, ветер» Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения: По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «Ветер!» - бегут в медленном темпе по кругу. (физическая культура)</p>	<p>Организация игрового пространства. Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" (экологическое воспитание,</p>	<p>Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсақ», складывание разрезных картинок. Словарный минимум: бауырсақ-колобок, дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p>

			<p>Выставка сюжетных картин из цикла «Домашние и дикие животные». <i>(работа в книжном уголке)</i></p>	<p><i>коммуникативные, творческие навыки)</i></p>	<p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ўшты - ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. <i>(физическая культура, национальные ценности)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс утренней гимнастики №3 «Золотой листопад»</p> <p><u>IV. вводная часть.</u> Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся и стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегаем кегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались)</p> <p><u>V. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.</u></p> <p align="center">Построение в две колонны, по ориентирам. «ближе к солнышку» И.П. о. с руки в низу.</p> <p align="center">3. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 4. вернуться в и.п., 3-4. повторить.</p> <p align="center">«дотронься до носка» И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой.</p>				

	<p>3. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног. 4. вернуться в и.п., 3-4. повторить.</p> <p>«гимнасты» И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад.</p> <p>«перекаты» И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой. 1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны.</p> <p>«мы теперь как мячики» И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>III Заключительная часть.</p> <p>Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролезть под дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейке, мяч в прямых руках, над головой.</p> <p>Словарный минимум: прыгать - секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)</p> <p>«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p> <p>Ход: Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом»</p> <p>Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Ход: Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p> <p>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя</p>	<p>Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг</p>	<p>Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передает по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на</p>	<p>Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем</p>	<p>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым!</p>

	<p>тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо (коммуникативные навыки)</p>	<p>Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)</p>	<p>палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (коммуникативные навыки)</p>	<p>вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания) (коммуникативные навыки)</p>	<p>Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык)</p>
--	--	--	---	--	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>	<p>Музыка Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>	<p>Физическая культура Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p>	<p>Казахский язык (с русским языком обучения) Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p>	<p>Физическая культура Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p>
	<p>Наблюдение за птицей в группе. Могут ли птицы говорить? Как они разговаривают? Как они питаются? Где они живут? Слушать мысли детей. (развитие</p>	<p>Просмотр фильма о домашних и степных птицах. Просмотр изображений. Беседа. (развитие речи) Рисование птиц нетрадиционным</p>	<p>Воссоздание изображения птицы путем закрепления навыков преобразования листа бумаги в объемные формы, скручивания бумаги в кули, обмотки,</p>	<p>Составление рассказов о птицах по рисунку, по образцу. (художественная литература, развитие речи)</p>	<p>Слушать пение птиц. Определить, какая птица по звуку. Исследовать, живут ли они в лесу или в городе. Знание различий города и леса (ознакомление с</p>

	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стихотворение А. Барто Целый день поёт щегол В клетке на окошке. Третий год ему пошёл, А он боится кошки. А Маша не боится Ни кошки, ни щегла. Щеглу дала напиток, А кошку прогнала. Учить стихотворение</p>	<p>способом по желанию детей, создание образов из пластилина через коллективную работу и наклеивание их на геометрические фигуры. (нетрадиционная техника рисования, лепка, аппликация)</p>	<p>петли (Конструирование из бумаги) Учить сохранять последовательность содержания в изложении содержания знакомых сказок, диалогической речи, описывать характер персонажей (Художественная литература)</p>	<p>Заучивание стихотворения Синица. А.Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. (художественная литература) Сравнение гнезд птиц по высоте и толщине с одинаковыми и двумя разными гнездами (основы математики)</p>	<p>окружающим миром) Учить детей понимать и запоминать стихи и стихи, выражать свое отношение к содержанию стихотворения Мы скворечник смастерили, На берёзу прикрепили, Будет птичкам новый дом, Им комфортно будет в нём. (художественная литература)</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>				

	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p><i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i> Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек,</p>	<p>Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. Трудовая деятельность.</p>

	<p>Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p>	<p>дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность. Подметание веничками</p>	<p>закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить</p>	<p>Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная казахская</p>	<p>Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)</p> <p>Цели: развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки».</p> <p>Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара»</p> <p>Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p>	<p>дорожек на участке.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</p> <p>Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок».</p> <p>Цели: учить согласовывать свои действия с действиями</p>	<p>попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>народная игра «Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать ‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p>Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> <p>Самостоятельные игры детей с</p>	<p>Индивидуальная работа. Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</p> <p>Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Индивидуальная работа. «Самый быстрый»</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</p> <p>Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>		<p>выносными игрушками</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p style="text-align: center;">«Одевание – раздевание»</p> <p style="text-align: center;">Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p style="text-align: center;">Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)</p>				

<p>Обед</p>	<p align="center">Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)</p> <p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p align="center">Питание.</p> <p>Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p align="center">Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)</p> <p align="center">Для сна включать колыбельные «Бесік жыры» (музыка)</p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p align="center">Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута)</p> <p align="center">Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали</p> <p align="center">И немного выше стали! (художественная литература)</p> <p align="center">2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)</p> <p align="center">Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными!</p> <p align="center">3. Бег (3 минуты).</p>

	<p style="text-align: center;">4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).</p> <p style="text-align: center;">«Крепкие руки».</p> <p>И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).</p> <p style="text-align: center;">«Играют пальчики».</p> <p>И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).</p> <p style="text-align: center;">«Крепкие колени».</p> <p>И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие!», смотреть вперед (5 -6 раз).</p> <p style="text-align: center;">«Короткие и длинные ноги»</p> <p>И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз)</p> <p style="text-align: center;">5. Упражнения с шишками (1 минута).</p> <p>Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.</p> <p style="text-align: center;">6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».</p> <p>И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). (физическая культура, здоровье сбережение)</p> <p style="text-align: center;">7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).</p> <p style="text-align: center;">Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)</p>
<p>Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)</p> <p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>

	<p align="center">«Сервировка стола».</p> <p align="center">Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомиться со значением слова «дежурный»</p> <p align="center">«Правила поведения за столом»</p> <p align="center">Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.</p> <p align="center"><i>(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>практиковать рисование птиц. Лепка лебедя с отработкой навыков применения пластилина, совершенствование использования клея (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Представление о жизни птиц в осенний и зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Из строительного материала построить птицам скворечник (конструирование)</p>	<p>Расширение знаний о национальных игрушках, народном творчестве. создание скульптуры игрушки (Лепка) Знакомство с орнаментом «Құс қанат» приклеивание орнамента «Құс қанат» (Аппликация) Сравнение предметов противоположных и одинаковых размеров, сопоставление одного предмета с другим по заданному признаку величины (по длине,</p>	<p>Формирование навыков конструирования орнаментов из геометрических фигур и растительных узоров на полосе с учетом последовательности по видам народного искусства. Наклеивание орнамента ласточки (аппликация) Рисунок гнезда для птиц или изготовление из пластилина по желанию детей (рисование, лепка)</p>	<p>Вырезать и наклеивать детали цыпленка из геометрических фигур, раскраска лебедя гуашью (аппликация, рисование) Сравнение гнезда для птиц из геометрических фигур (основы математики)</p>

			ширине, высоте, общей величине) при сопоставлении предметов (Основы математики)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	Свободная игра: Сюжетно-ролевой игры "Скорая помощь.» «Поликлиника.» «больница» Цель: в соответствии с заданными сюжетами игровых действий уметь разделять детей на группы и после завершения вновь объединиться в один коллектив формирование.	уметь сравнивать две равные или неравные группы предметов, учить пользоваться приемами сопоставления и сопоставления предметов из одной группы с предметами из другой.	Индивидуальная работа с детьми: произношения гласных (у) и некоторые согласных звуков: (к-г)	Индивидуальная работа с детьми : учить изменять темп речи: медленная и выразительная речь. Учить распознавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы полным ответом.
Подготовка к прогулке	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</p>				
Прогулка	Наблюдение за неживой природой. Ветер.	Наблюдение за сезонными	Наблюдение за березой	Наблюдение за воробьем	Наблюдение за солнцем

	<p>Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так беспокойно ведут себя деревья.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>«Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p>изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память,</p>	<p>Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижная игра «Догони меня».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p>	<p>Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор мусора на территории.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</p> <p>Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p>	<p>Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)</p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.</p> <p>Трудовая деятельность. Наблюдение за работой дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p>	<p>креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p>	<p>Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p>				

	<p>Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)</p>				
Ужин	<p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i></p>				
Уход детей домой	Беседа с родителями об изучении с детьми казахских слов	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма

«Отанды сую - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – октябрь, 3 неделя, с 14.10.2024 – 18.10.2024

Режим дня	Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	<p>«Күй күмбірі» слушание казахского кую Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку</p>	<p>Игровой прием «Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап!</p>	<p>Игровой прием «Пускание мыльных пузырей» Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят!</p>	<p>Игровой прием «Кто я?» развитие воображения через жесты, мимики, движения. (коммуникативные навыки)</p>	<p>«Күй күмбірі» слушание казахского кую Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза.</p>

	<p>Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (коммуникативные навыки)</p>	<p>Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя уберезёт Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик... Все здесь ... Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит» (коммуникативные навыки)</p>	<p>Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. (коммуникативные навыки, физ. культ.)</p>		<p>(коммуникативные навыки, Тілге бойлау)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»</p>	<p>Консультация «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.</p>	<p>Беседа на тему: «Семья. Семейный климат». <u>Цель:</u> Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате</p>	<p>Консультация «Здоровье детей в детском саду».</p>	<p>Беседа на тему: «Ваш ребёнок». <u>Цель:</u> Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.</p>

			и его влияния на развитие ребёнка.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Организация игрового пространства: казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тубитейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тубитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тубитейку и убегает. Те у кого тубитейка должен догнать водящего</p> <p>(физическая культура, национальные ценности)</p>	<p>Организация игрового пространства: «Правила безопасного поведения на улице». Цель — познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.</p> <p>(қауіпсіздік сабағы)</p>	<p>Организация игрового пространства: «Чудо- ягодка» Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, муляжей</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды</p> <p>(экологическое воспитание)</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>«Фрукты» яблоко- алма, груша- алмұрт, виноград- жүзім</p>	<p>Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие)</p> <p>Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>(работа в книжном уголке)</p>	<p>Организация игрового пространства</p> <p>Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (казахский язык тілге бойлау)</p> <p>Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку.</p> <p>(национальные ценности)</p>

**Утренняя
гимнастика**

**«Менің Қазақстаным»
Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)**

«Строим скворечники»

I. вводная часть.

Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбойкорректирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны.

II. Основная часть. ОРУ с кубиками. «пилим доски»

И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе. 1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение.

«сложим доски»

И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой.

1. наклонится вперед. Положить кубик.

2. вернуться в и.п.

3-4. наклонится взять кубик.

«майна, вира»

И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые.

1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться. 5-6. вернуться в и.п.

«сколачиваем скворечник»

И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках.

1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п.

«вот и птицы прилетели»

И.П. лежа на животе.

1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз. 5-6. вернуться в и.п.

«мы строили, строили и наконец, построили»

И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.

III Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

Словарный минимум: прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч – доп

<p>Завтрак</p>	<p align="center">Пословица: За общим столом еда вкусней</p> <p>«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Ход: Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»</p> <p align="center">«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать помощнику воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p align="center">«Правила поведения за столом»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье».</p> <p align="center">(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>	<p>Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку</p>	<p>Речевые настройки «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык)</p>

		Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)	своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». (коммуникативные навыки)		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную	Физическая культура ходьба обычно; ходьба по наклонной доске (20-30 сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построение друг за другом (по	Казахский язык (с русским языком обучения) Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Физическая культура Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.

			зрительным ориентирам).		
	<p>Обучение различным способам составления слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>Рассказать по рисунку, что вы знаете о животных (развитие речи)</p> <p>Подсчет животных в группе, сравнение,</p>	<p>Слушать рассказы К.Д. Ушинского «Спор животных»</p> <p>Читать с интонацией для выражения различных эмоций. (художественная литература)</p> <p>Формирование навыков распознавания и наименования геометрических форм, изучения форм для</p>	<p>Как выглядят части тела животных название.</p> <p>Распознавание и название круглых, прямоугольных, треугольных форм (Основы математики)</p> <p>Слушание песни «Серенькая кошечка» (музыка)</p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»</p>	<p>Беседа на тему «Мое любимое животное». употребление существительных в единственном и множественном числе (развитие речи)</p> <p>Размещение орнаментов «Ботагоз» на плоскости с учетом формы, последовательности казахских орнаментов, элементов,</p>	<p>Польза домашних животных.</p> <p>Информирование об их продукции и чем они питаются.</p> <p>Выслушивание детских мыслей. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей называть домашних животных и их детенышей на казахском языке.</p> <p>Научить отвечать на вопросы Бұл кім? Бұл не?</p>

	<p>количество (основы математики) Построить забор для животных из строительных материалов (конструирование)</p>	<p>конструирования домашних животных (основы математики, конструирование) Разукрасить любимое домашнее животное (рисование)</p>	<p>(художественная литература)</p>	<p>расстояния между ними. Вырезать и клеить орнамент «Ботагоз» (рисование, аппликация)</p>	<p>Словарный минимум: сыйр корова, бұзау теленок, жылқы лошадь, тай жеребенок и т.д. (казахский язык, тілге бойлау, ознакомление с окружающим миром)</p>
2-ой завтрак	<p>Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за тучей Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми осенью Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям</p>	<p>Наблюдение за собакой Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать</p>

	<p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками.</p> <p>Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголочки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор</p>	<p>Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей.</p> <p>- Какая туча? (большая, тяжелая).</p> <p>Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... (А.Плещеев).</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</p> <p>Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық»</p>	<p>обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек?</p> <p>Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны.</p> <p>Художественное слово: загадать загадку</p> <p>Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий ... (муравей).</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p>	<p>как называют их детенышей.</p> <p>Ход наблюдения: понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай- ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав! С.Федорченко.</p>	<p>уважение к труду дворника.</p> <p>Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p>Цель: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать</p>	<p>ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Дидактическая игра: «Один, много».</p> <p>Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба в колонне, врассыпную.</p>	<p>«Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p>Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная игра: «Горелки».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра: «Что умеет делать насекомые?»</p> <p>Цель: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки»</p> <p>Цель: Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного.</p> <p>Цель: активизировать в речи клички животного.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжок и на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная игра: «Кролики»</p> <p>Цель: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.</p> <p>Дидактическая игра: «Что делает?»</p> <p>Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.</p> <p>Цель: упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».</p> <p>Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Выносной материал: Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>	<p>Цель: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну.</p> <p>Труд: собирать игрушки, очищать их от песка.</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать другу другу, выполнять поручение воспитателя.</p> <p>Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.</p>	<p>воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку</p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие.</p> <p>Труд: собрать сухие листья.</p> <p>Цель: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.</p>	<p>Цель: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках.</p> <p>Труд: полить цветы в клумбах, собрать сухую траву.</p> <p>Цель: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе.</p> <p>Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки</p>	<p>Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Игры с выносным материалом: мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
<p>Обед</p>	<p>Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p>				

	<p style="text-align: center;">Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p style="text-align: center;">Питание.</p> <p>Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i></p>
<p>Дневной сон</p>	<p style="text-align: center;">«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута) Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! <i>(художественная литература)</i></p> <p style="text-align: center;">2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными!</p> <p style="text-align: center;">3. Бег (3 минуты).</p> <p style="text-align: center;">4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Крепкие руки».</p>

	<p>И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). «Играют пальчики».</p> <p>И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). «Крепкие колени».</p> <p>И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .</p> <p>«Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .</p> <p>5. Упражнения с шишками (1 минута). Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.</p> <p>6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».</p> <p>И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение)</p> <p>7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок.</p> <p>(художественная литература, культурно гигиенические навыки)</p>
<p>Полдник</p>	<p>«Умывание»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p>

«Правила поведения за столом»					
Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>					
Самостоятельная деятельность детей	<p>Формировать умения изображать форму животных, размещать предметы на бумаге (аппликация)</p> <p>Рисование некоторых элементов казахского орнамента. "Түйе табан". "Ботакоз". Рисование урнаментов (рисование)</p> <p>Лепкадомашнего животного (питомца) из пластилина (Аппликация)</p>	<p>Рассматривая картинки с изображением членов семьи кошки, рассматривая членов семьи, их действия и взаимоотношения формирование навыков наименования. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>лепка кошки из пластилина (лепка)</p>	<p>Воспитывать интерес объемных форм и простых композиций лепки. Создание африканских животных. (лепка)</p> <p>Раскрашивание животных нетрадиционным методом. Кто самое быстрое животное? Смотреть мультфильм. (рисование)</p>	<p>Выбор видов деятельности по желанию детей. Конюшни, конструирование животных сборочными средствами.</p> <p>Творческие работы с пластилином и цветной бумагой. (лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Раскрашивание картинок по сказке «семеро козлят», конструирование детенышей или волков средствами конструирования. (рисование, конструирование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Запомни движение»</p> <p>Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-</p>	<p>"Знай сказочного героя»</p> <p>Цель: определение персонажа по указанному признаку</p>	<p>«Кто, где спит»</p> <p>Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической</p>	<p>«Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. Творческие навыки,</p>	<p>"Предмет и действие»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и</p>

	<p>моторную память, внимание.</p> <p><i>Физические навыки</i></p>	<p><i>Коммуникативные навыки</i></p>	<p>фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу.</p> <p><i>Формирование познавательных и интеллектуальных навыков</i></p>	<p><i>исследовательская деятельность</i></p>	<p>расширению их словарного запаса.</p> <p><i>Социально-эмоциональные навыки</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место».</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду»</p> <p><i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам</p>	<p>Наблюдение за осенними листочками.</p> <p>Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно.</p> <p>Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака.</p> <p>Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p>	<p>Вечерняя прогулка</p> <p>Наблюдение за осенними листочками.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев.</p> <p>Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как</p>	<p>Вечерняя прогулка</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)</p>

	<p>осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p>Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная игра: «Огуречик, огуречик».</p> <p>Цель: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p>	<p>эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>П/Игра «Где вы были?»</p> <p>Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы)</p>	<p>Цель: развивать у детей силу.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>П/Игра «Пчелки»</p> <p>Цель: Развитие ловкости.</p> <p>Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат»</p> <p>Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей».</p> <p>«Медведь», переваливаясь, идет туда же.</p> <p>«Пчелки» говорят:</p>	<p>перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели.</p> <p>После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</p> <p>Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>П/Игра «Поймай грибок»</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Ход игры:</p>	<p>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>П/Игра «Поймай грибок»</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.</p> <p>Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.</p> <p>Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.</p> <p>Воспитатель: «Кто нашел его друзья?»</p> <p>Дети: «Это Я, Я, Я!»</p> <p>Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Дидактическая игра: «Урожай».</p> <p>Цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».</p> <p>Труд: Собрать красивые листья для поделок, засушить.</p> <p>Цель: развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)</p> <p>Труд. Сбор природного материала для поделок</p>	<p>- Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их.</p> <p>Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья</p>	<p>Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)</p> <p>Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)</p> <p>Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p> <p>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)</p>				

Полдник	<p style="text-align: center;">«Умывание»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p style="text-align: center;">Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>				
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!» / «Родина - золотая колыбель!»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – октябрь, 4 неделя, с 21.10.2024 – 25.10.2024

Режим дня	Понедельник 21.10.24	Вторник 22.10.24	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Доброе утро!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. (коммуникативные навыки, физ. культ.)	Игровой прием Приветствие «Эхо» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки)	Выходной День Республики

		<p>последних слова хлопает разведенными руками, круг «сдувается»).</p> <p>(коммуникативные навыки)</p>			
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого».</p> <p><u>Цель:</u> Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.</p>	<p>Консультация «Совместный труд родителей с детьми»</p> <p>Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.</p>	<p>Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»</p> <p><u>Цель:</u> Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.</p>	<p>Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет»</p> <p>Цель: Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет.</p>	<p>Выходной День Республики</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству.</p> <p>(работа в книжном уголке)</p>	<p>Организация игрового пространства: «Воздух»</p> <p>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о</p>	<p>Организация игрового пространства: «Чтобы не было беды».</p> <p>Цель — закрепить знания безопасного поведения детей дома, в быту; представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с</p>	<p>Утренник «Мен Отаныммен мақтанамын!» «Я горжусь своей Родиной!»</p> <p>(Біртұтас тәрбие)</p>	<p>Выходной День Республики</p>

		<p>необходимости воздуха для роста растений.</p> <p>-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)</p> <p>-Надувание мыльных пузырей</p> <p>-Пузырьки-спасатели</p> <p>-Надувание шаров</p> <p>-Поиск воздуха</p> <p>-Загадочные пузырьки</p> <p>-Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)</p> <p>-Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей (экологическое воспитание)</p>	<p>которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>«қауіпсіздік сабағы»</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным»</p> <p align="center">Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</p> <p align="center">«Строим скворечники»</p> <p align="center"><u>I. вводная часть.</u></p> <p align="center">Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны.</p>				

II. Основная часть. ОРУ с кубиками. «пилим доски»

И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе. 1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение.

«сложим доски»

И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой.

1. наклонится вперед. Положить кубик.

2. вернуться в и.п.

3-4. наклонится взять кубик.

«майна, вира»

И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые.

1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться. 5-6. вернуться в и.п.

«сколачиваем скворечник»

И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках.

1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п.

«вот и птицы прилетели»

И.П. лежа на животе.

1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз. 5-6. вернуться в и.п.

«мы строили, строили и наконец, построили»

И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.

III Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

Словарный минимум: прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч – доп

Завтрак

«Умывание» Цель: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»

«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.

(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Доброе утро» Придуманно кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. <i>Педагог:</i> Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший! (гладим себя), Я лучше всех! (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (коммуникативные навыки)</p>	<p>Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (коммуникативные навыки)</p>	<p>Выходной День Республики</p>
--	---	---	---	--	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p>	<p>Музыка Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p>	<p>Физическая культура Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>	<p>Казахский язык (с русским языком обучения) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простыевопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Выходной День Республики</p>
	<p>Беседа с детьми на тему: "Откуда берется книга?" Обсуждение совместных планов, вопросов, выбор вида деятельности по интересам,</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми в группе. Организация свободных игр с детьми в группе в мини-игровых</p>	<p>Рисование в уголке искусств, раскрашивание книжек с картинками, Конструирующие игры со сборочными материалами,</p>	<p>Формирование знаний об уходе за живыми и объектами в уголке природы</p>	<p>Выходной День Республики</p>

	согласование положений и т.д. (развитие речи)	центрах, настольные игры (пазлы, карточки с картинками).	просмотр книг, беседа по картинкам		
2-ой завтрак	<p>Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>(художественная литература, физическая культура)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за автомобилями. Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость</p>	<p>«Наблюдение за елью» Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям</p>	Выходной День Республики

	<p>близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «<i>С кочки на кочку</i>»</p> <p>Цель: Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение определить,</p>	<p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. —Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. —Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они</i></p>	<p>для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя <i>(есть дождик веселый, а есть грустный)</i>, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой- дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>найти дерево, послушав стихотво- ре ние. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особен- ности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.)</i> Предложи ть пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Труд. Очистить дорожки. Подмести веранду.</p> <p>Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом: сопочки, мелкие</p>	<p><i>летают, прыгают, клюют.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Кормление птиц.</p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Индивидуальная работа. «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p>	<p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на двух ногах.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</p> <p>Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике».</p>	<p>выполнению элементарных поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аламан»</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках»</p> <p>Цели: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>игрушки, формочки, машинки</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Самостоятельные игры детей с выносным материалом</p>	<p>Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i></p>				
Обед	<p>Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер, самообслуживание)</i></p>				
Дневной сон	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать колыбельные «Бесік жыры». <i>(музыка)</i></p>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута) Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали</p>				

И немного выше стали! (художественная литература)

2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)

Мы стараемся, мы стараемся,
Физкультурой занимаемся.
Пусть будут ручки крепкими!
Пусть будут ножки сильными!
Мы будем все здоровыми,
Веселыми, спортивными!

3. Бег (3 минуты).

4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).

«Крепкие руки».

И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).

«Играют пальчики».

И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны.
Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).

«Крепкие колени».

И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие!»,
смотреть вперед (5 -6 раз) .

«Короткие и длинные ноги»

И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5
раз) .

5. Упражнения с шишками (1 минута).

Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.

6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».

И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте,
развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2
минуты). (физическая культура, здоровье сбережение)

7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).

Водичка, водичка,

Умой моё личико.

Чтобы глазоньки блестели,

	<p>Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок.</p> <p>(художественная литература, культурно гигиенические навыки)</p>				
Полдник	<p>«Умывание»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола».</p> <p>Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом»</p> <p>Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.</p> <p>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>формирование умения четко произносить гласные (а, о, е, и, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) в словах</p>	<p>формировать знания об основных деталях строительного материала, их деталях, учить распознавать их по цвету, величине</p>	<p>рисование предметов из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево); наклеивание казахского орнамента по центру, углам квадрата</p>	<p>закреплять умение сравнивать противоположные и одинаковые предметы по длине, ширине, высоте и толщине.</p>	<p>Выходной День Республики</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Обучение признакам осеннего сезона</p>	<p>Называть осенние месяца</p>	<p>Обучение знанию осенних моделей одежды</p>	<p>Знакомство с трудом взрослого в осенний период</p>	<p>Выходной День Республики</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Вечерняя прогулка Наблюдение. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность. Предложить детям подмести веранду. Цель: учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Аламан»</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. <i>(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на</i></p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность. Кормление птиц Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p>	<p>Выходной День Республики</p>

	<p>совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и кот»</p> <p>Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	<p>Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p><i>охоту.)</i> С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p>Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и кот»</p> <p>Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература.)»</p>				
Полдник	<p>«Умывание»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки».</p>				

Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
«Сервировка стола».

Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать помощнику воспитателя, познакомить со значением слова «дежурный»

«Правила поведения за столом»

Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.

(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Выходной День Республики
-------------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!» / «Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – ноябрь, 1 неделя, 04.11.2024 - 08.11.2024

Режим дня	Понедельник 04.11.2024	Вторник 05.11.2024	Среда 06.11.2024	Четверг 07.11.2024	Пятница 08.11.2024
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. «Күй күмбірі» Игровой прием «Учимся здороваться» - Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				

<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Беседы: "Учимся наблюдать за объектами природы"</p>	<p>Акция "Сбор осеннего гербария"</p>	<p>Беседа «Режим дня».</p>	<p>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 3-4 лет»</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать не порядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.</p>	<p>По плану «Біртұтас тәрбие»: Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.</p>	<p>По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>По плану «Біртұтас тәрбие»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	<p>По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Дидактическая</p>	<p>Дидактическая</p>	<p>Пальчиковое</p>	<p>Дидактическая</p>	<p>Дидактическая игра</p>

	<p>игра "Дорожные знаки". Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p>	<p>игра "Летает, плавает, ходит". Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).</p>	<p>упражнение "Поезд идет". Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>	<p>игра "Соберем автобус из геометрических фигур". Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.</p>	<p>"Узнай по описанию". Задачи: развивать воображение, речь. Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 				

	<p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p> <p>«по плану Біртұтас тәрбие»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?»</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избежать.</p>				
	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки.</p>	<p>Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. (развитие речи, конструирование)</p>	<p>Подвижная игра "Воробьи и транспорт". Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к</p>	<p>Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигнализирует. (развитие речи, конструирование)</p>

	- Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) (развитие речи, конструирование)			"воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок" . Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	Музыка "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина" .	Физическая культура "Мчатся машины". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка" . Малоподвижная игра "Светофор" .	Қазақ тілі «Жолға дайында...». Көліктер. Түстер элемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға	Физическая культура "Крепче держим руль". Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили" . Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам.</p> <p>Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля".</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Отремонтим колеса автобуса". Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Коробка". Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов".</p>	<p>жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке</p> <p>"Осенний ветер". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая</p>	
--	--	---	--	---	--

				игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, КГН)				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	По плану «Біртұтас тәрбие»: Наблюдение за работой дворника. Задачи: продолжить наблюдение за	По плану «Біртұтас тәрбие»: «Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом.	Наблюдение за осенним дождем. Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). Задачи:	По плану «Біртұтас тәрбие»: Наблюдение за работой почтальона. Задачи: закрепить знания о сезонных

<p>игры)</p>	<p>работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова) По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовая деятельность,</p>	<p>Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и</p>	<p>природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. Задачи: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по</p>	<p>изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание посильно</p>
---------------------	---	---	--	---	--

	<p>поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)</p> <p>Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят</p>	<p>каменной.</p> <p>Задачи: приобщать детей к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,</p>	<p>действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны</p>	<p>телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача.</p> <p>"Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простейшие</p>	<p>работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать</p>	<p>собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен</p>	<p>(самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналам, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются,</p>	<p>"Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (соц-эмоц. развитие, физическая</p>	<p>несколько раз. Игра малой подвижности "Порывенькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Прыгай выше". Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (соц-</p>	<p>звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая</p>	
--	--	--	---	--	--

		культура)	эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.	культура) Задачи: учить держаться равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	
Возвращение с прогулки	<p>По плану «Біртүгас тәрбие», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>				
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания)</p> <p>Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>				

	<p style="text-align: center;">К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, КГН, ознакомление с окружающим миром)</p> <p style="text-align: center;">Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p> <p style="text-align: center;">Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыки в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p style="text-align: center;">Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p style="text-align: center;">Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p>Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p>

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Дубы, дубочки,
Пеку блиночки,
Блиночки горячи,
Не хотят сидеть в печи.
Блиночки румяные
С маслом, сметаной.

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения".</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". Педагог ставит детей в два больших обруча,</p>	<p>Конструктор "Гаражи". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя</p>	<p>Упражнение "Чего не хватает?". Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль".</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". Педагог</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>Рефлексия "Светофор".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строим дом".</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.</p>	<p>они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест.</p> <p>Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".</p>	<p>действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо.</p> <p>Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p>	<p>раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Считалка "Сколько нас?". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, КГН, основы математики)</p> <p>- Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем.</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.</p>	<p>Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p>- Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.</p>	<p>развитие речи) - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Проходим пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки</p>				

самообслуживания, казахский язык)

<p>Прогулка</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за детьми старшей группы. Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать дружеские отношения между детьми старшего возраста; побуждать понимать, что дети старшего возраста быстрее бегают, быстрее разговаривают, одежда похожа на одежду младших детей. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады!</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль -</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Вой сирены раздастся, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная</p>
------------------------	--	---	---	--	--

	<p>Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда</p>	<p>Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,</p>	<p>флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p>	<p>смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобиле «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по</p>	<p>машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. «Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p>	<p>сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Такси". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп.</p> <p>Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и</p>	<p>Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ушты -ушты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>поручения: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>Задачи: развивать желание устранять беспорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p>	<p>перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>физических движений</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами.</p>				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p style="text-align: center;">(музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Уход детей домой	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

**Цитата недели: «Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ». «Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы».
(Абиш Кекильбаев)**

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – ноябрь, 2 неделя, 11.11.2024 - 15.11.2024

Режим дня	Понедельник 11.11.2024	Вторник 12.11.2024	Среда 13.11.2024	Четверг 14.11.2024	Пятница 15.11.2024
Прием детей	<p align="center">Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p align="center">Күй күмбірі: «Адай күйі»</p> <p align="center">Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки)</p> <p align="center">Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p> <p align="center">(Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад».	Беседа на тему: «Полезные овощи».	Консультации «Безопасность дорожного движения»	Беседа на тему: «Ваш ребёнок».
Самостоятельная деятельность детей	По плану «Біртұтас тәрбие»:	По плану «Біртұтас тәрбие»:	По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовые	По плану «Біртұтас тәрбие»:	По плану «Біртұтас тәрбие»:

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении.</p> <p>Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН)</p>	<p>поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p>Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН)</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Дидактическая игра "Домашние животные".</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их</p>	<p>Настольная игра, мозаика "Дикие звери".</p> <p>Задачи: беседа о местах их обитания, питании, пользе.</p> <p>Динамическое</p>	<p>Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". Задачи: учить различать домашних животных, различать их</p>	<p>Считалка "Волк". Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию".</p> <p>Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь</p>

<p>детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Чтение потешки. Ах ты, моя девочка,</p>	<p>упражнение "Косолапые мишутки". Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольная игра "Кто что ест?" Задачи: расширить знания детей о названиях</p>	<p>детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них.</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких</p>	<p>ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> <p>Дидактическая игра "Лесник". Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Игра "Найди место". Задачи: закреплять знания детей о жизни животных</p> <p>Разделить</p>	<p>детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
---	---	---	---	--

	<p>Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!</p>	<p>животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p align="center">(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p align="center">Нам водичка - добрый друг,</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>(КҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев)</p>

По плану «Бэртүгас тэрбие»: «Что такое добро?»

Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость.

Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.

<p>Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же</p>	<p>"Чем питаются животные?" Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к жизни человека, животных, способам их питания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	--	---	--

			волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". (развитие речи)	самое проделывают левой рукой. (развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-</p>	<p>Музыка "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения</p>	<p>Физическая культура "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается." Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка". Задачи: познакомить детей с содержанием</p>	<p>Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты</p>	<p>Физическая культура "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>

трусика".
 Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период.
 Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.
Физкультминутка
 "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".
 Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.
 Словесное упражнение
 "Назови

по основам математики "Заяц прячется под елкой".
 Задачи:
 познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.
 Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес".
 Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы".
Развивающее упражнение за столом "Составь

сказки "Заяц-хвоста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев.
 Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".
 Рассказывание сказки "Лев и мышь".
 Беседа по содержанию.
 Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".

жүреміз" сергіту сәті.
 "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.
 "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.
 "Тыныштық" рефлексиясы.
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные".
 Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных.
 Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса).
Дидактическая

	детенышей".	картинку из фигур".		игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, КГН)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за осенней погодой. Задачи: развивать знания об	«Экология»: Наблюдение за вязом осенью. Задачи: продолжать	«Экология»: Наблюдение за ясенем осенью. Задачи: продолжать	«Экология»: Наблюдение за сосной. Задачи: закрепить умение	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами.

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая,</p>	<p>развивать представления о деревьях, о вязе, как объекте живой природы, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано</p>	<p>развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня,</p>	<p>детей находить сосну, объект живой природы, среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период, формировать экологические знания. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету</p>	<p>Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, объектов живой природы, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями</p>
---	--	---	---	---	--

<p>И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с</p>	<p>дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до</p>	<p>утешь! Ты так ветвист и свеж!.. (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узвано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки</p>	<p>окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать</p>
---	--	---	--	---

<p>другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно</p>	<p>конца. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке</p>	<p>посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Игра-упражнение</p>	<p>Задачи: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Подвижная игра "Метание - ловля". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая</p>
--	---	--	---	---

<p>слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура) Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>(саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополлю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". Задачи: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать</p>	<p>"Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура) Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>
--	---	---	---	--

		дружеские отношения. Самостоятельная произвольная игра			
Возвращение с прогулки	По плану «Бэртүтас тэрбие», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, намылывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)				
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.				

	<p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение.</p> <p>(физическая культура, развитие, кги, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход;</p>

развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Лады, лады, ладушки.
Мы помыли лапушки,
В чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.
Поели, попили,
Всех благодарили,
«Спасибо» говорили.

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя).</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц"</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?" Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. "Аналар мпектебі" /</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеofilmа. Дидактическая игра «Помоги зайчику».</p>
--	--	---	---	--	--

Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»
Рефлексия "Медвежата".
Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".
(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто

ушки наострил".
Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".
Дидактическая игра "Угадай голос".
(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.

настроения.
Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д."
Настольная игра "Зоологическое домино".
(ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем.
Педагог напоминает

"Школа мам":
Кукольный театр "Красная шапочка".
(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Задачи: укреплять семейные связи, побуждать детей эмоционально реагировать на события сюжета сказки.

Физкультурная минутка «Веселые зайчата».
Дидактическая игра "Кого не стало?".
Пальчиковая игра «Капуста».
Дидактическая игра "Домашние животные".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.

	бежит по правилам и быстро, считается победителем.		детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь?</p> <p>Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек.</p> <p>По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей,</p>	<p>Художественное слово "Лиса". Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая.</p> <p>В лесу прячется лиса, Любопытные глаза.</p> <p>Игра "Поиграем с героем Зайцем".</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка",</p>	<p>Художественное слово "Волк".</p> <p>- Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет.</p> <p>Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк.</p> <p>Мышка прячется в норе, Заячик скрылся на бугре.</p> <p>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</p> <p>Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>

		очереди).	На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Надайся поскорей.	"Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый.	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за опавшей листвой. Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать экологические знания.</p>	<p>Наблюдение за пожухшими растениями. Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за собакой. Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого</p>	<p>Наблюдение за дождем. Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в</p>

<p>по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность,</p>	<p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями,</p>	<p>восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чует много</p>	<p>тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как</p>
---	--	---	--	---

<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок.</p> <p>Участники становятся в круг вокруг водящего.</p> <p>По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком,</p>	<p>объяснить, почему так происходит.</p> <p>Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>«Бөрік-телпек»</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p>	<p>запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку.</p> <p>Собака лает, воет, рычит, скулит.</p> <p>Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней.</p> <p>Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать.</p> <p>Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.</p>	<p>выглядят облака и небо?".</p> <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес.</p> <p>Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>(Н. Некрасов)</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.</p>
---	--	--	--	--

	<p>коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.</p> <p>Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p>		<p>победителя и на заканчивают игру.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать</p>				

	<p>блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. (музыка)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Советы родителям "Как защитить детей от холода?".</p>	<p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p>	<p>Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".</p>	<p>Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".</p>	<p>Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: «Шындығы бар жерде әділдік бар» / «Где справедливость, там и правда». (поговорка)

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – ноябрь, 3 неделя, 18.11.2024 - 22.11.2024

Режим дня	Понедельник 18.11.2024	Вторник 19.11.2024	Среда 20.11.2024	Четверг 21.11.2024	Пятница 22.11.2024
	Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей с казахским куйем (Құрманғазы) Игровой прием Игра «Настроение» Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. (коммуникативные навыки)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы".	Акция: «Сбор осеннего гербария»	Подготовка к выставке «Поделки из природного материала»	Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада"	Беседа с психологом
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	По плану «Бәртұтас тәрбие»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при	По плану «Бәртұтас тәрбие»: «Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (КГН, навыки самообслуживания,	По плану «Бәртұтас тәрбие»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать	По плану «Бәртұтас тәрбие»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения	По плану «Бәртұтас тәрбие»: Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,

	<p>работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН)</p>	<p>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, КГН)</p>
	<p>Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет,</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку., развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p>

	<p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <p align="center">(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Завтрак (культурногигиени)</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки,</p>				

<p>ческие навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>По плану «Біртұтас тәрбие»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?»</p> <p>Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>				
	<p>Формировать у детей положительное</p>	<p>Формировать у детей</p>	<p>Формировать у детей положительное</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее"</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни"</p>

	<p>настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радует солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p>бежит?". Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p>задание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием</p>	<p>Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений</p>	<p>Физическая культура "Колобок". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки</p>	<p>Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына</p>	<p>Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал,</p>

	<p>предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)". Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Словесная игра "Продолжи слова героя".</p>	<p>правильному дыханию во время пения.</p> <p>Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур". Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".</p> <p>Развивающее упражнение "У кого что есть?"</p>	<p>бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик".</p>	<p>сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p>Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Мир колобка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности</p>	<p>меня направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?"</p> <p>Упражнение "Кого не хватает?"</p> <p>Развивающее упражнение "Путь колобка".</p>	<p>Переменка "Геометрические фигуры".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>		<p>одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, КГН)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за пролетающими птицами.</p> <p>Задачи: развивать представления детей о главной функции птиц, умение летать, махать крыльями; формировать</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (первым снегом).</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя;</p>	<p>«Экология»:</p> <p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна", определять их как</p>	<p>«Экология»:</p> <p>Наблюдение за хвойным деревом (ель).</p> <p>Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить</p>

	<p>объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: они машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро садятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют.</p>	<p>развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи,</p>	<p>объекты живой природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. - У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на</p>	<p>любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки</p>	<p>безопасное расстояние от объекта. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) «Онегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся распачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) «Онегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать</p>	<p>сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. «Онегелі»: Трудовая деятельность поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать</p>	<p>темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с</p>	<p>Подвижная игра "Совушка". (соц- эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>
--	---	---	---	--	---

<p>физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p>	<p>желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Игра малой подвижности "Поровнёшкой"</p>	<p>умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя</p>	<p>другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых</p>	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди групп детей по флажкам идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Игра-упражнение</p>
---	--	---	--	--

	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</p> <p>Цель: развивать у детей силовые навыки.</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты.</p> <p>Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников</p>	<p>дорожке".</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>карточка с деревом.</p> <p>По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие физических навыков.</p>	<p>говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>"Забиваем мяч в ворота". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»:</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>перетянет на свою сторону. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«по плану Біртұтас тәрбие», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>				
	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять</p>	<p>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие</p>	<p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>
<p>Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания) Приятного аппетита. Наши дети будут сыты.</p>				

	<p>Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, КГН, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж.</p> <p>Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p>

	<p>Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p style="text-align: center;">- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". «Исследование», «Экономия»: "Переработка" Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Зайцы и волк".</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями.</p>

	<p>событие, делиться мнениями о вторичном использовании предметов в жизни человека; формировать экологическую культуру.</p>		<p>"Баурсак". Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>		<p>Игра "Правильно - неправильно".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Повторение загадок и скороговорок. (развитие речи) Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Повторение считалок. (развитие речи) Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук,</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет,</p>

	<p>избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Спать зверятам не дает?</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна,</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p>

	<p>объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). (физическая культура, основы математики)</p>	<p>всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро</p>	<p>Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p>	<p>двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p>	<p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увя, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение</p>	<p>действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не</p>	<p>способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам;</p>	<p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>	<p>быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на</p>
--	--	---	---	--	--

		прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	<p>По плану «Біртұтас тәрбие», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудио сказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (музыка, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>				
Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям	Советы родителям "Значение самостоятельности в	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

		в воспитании детей.	воспитании детей".		
--	--	---------------------	--------------------	--	--

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» / «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься!»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – ноябрь, 4 неделя, 25.11.2024 - 29.11.2024

Режим дня	Понедельник 25.11.2024	Вторник 26.11.2024	Среда 27.11.2024	Четверг 28.11.2024	Пятница 29.11.2024
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Күй күмбірі» Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (коммуникативные навыки)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	По плану «Біртұтас тәрбие»: Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (КГН, навыки	По плану «Біртұтас тәрбие»: Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть непорядок, знать места каждой игрушки. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке,	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	По плану «Біртұтас тәрбие»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять

	<p>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>		<p>струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Пальчиковая разминка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать</p>	<p>Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова</p>

	<p>"Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца.</p>	<p>пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками вправо), Кружится налево, (разворот руками влево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),</p>	<p>различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>"Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность,</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП.</p>				

<p>игровая деятельность)</p>	<p>Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость.</p>

	<p>Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>(КҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка) Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на</p>

	и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.	(нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).		- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	доске соответствующие времена года по картинкам.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Ползание "змейкой". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за	Музыка "Зимние забавы". Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать	Физическая культура "Медведь в спячке". Задачи: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя	Қазақ тілі "Қыс қызығы". Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді	Физическая культура "Мишка, Мишка, лежебока!". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая

	<p>другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Знакомство с картиной "Зима пришла".</p> <p>Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения.</p> <p>Рассказ по картине (на основе мнемокарт).</p> <p>Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Медведь".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Выберем Дане шарф".</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов;</p> <p>отработать знания о необходимости зимней одежды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы".</p> <p>Переменка "Пришла зима!"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>направление;навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Медведь".</p> <p>Эстафета</p> <p>"Пограничник".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"День получения независимости".</p> <p>Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине;</p> <p>интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений</p> <p>Е.Утетлеуов "Родина", "Флаг Казахстана".</p> <p>Беседа по</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>"Қалың қардың астында не жатыр?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>"Аққала".</p> <p>"Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?".</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности;</p> <p>развивать умение понимать смысл исполняемых песен;</p> <p>учить детей</p>	<p>интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Медведь".</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p>"Пузырь".</p> <p>"Киюді үйрену" (показ эпизода)</p> <p>Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>
--	--	--	---	---	--

	"Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?"		содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками".	различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. Задачи:	Наблюдение за погодой. Задачи: формировать	Наблюдение за снежным покровом. Задачи: развивать	Наблюдение за снегом. Задачи: формировать и	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи:

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог</p>	<p>представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. (А. Бродский) Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты.</p>	<p>представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это</p>	<p>закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как</p>	<p>развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>кормление птиц.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>(физическая культура,</p>	<p>Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с</p>	<p>значит, будет снег.</p> <p>Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий).</p> <p>Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>смахивание снега с дорожек, со скамеек</p>	<p>снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>поручения: очистка беседки от снега.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают</p>	<p>окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая</p>	<p>с помощью щеток, веников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура)</p> <p>Задачи: координация движений между</p>	<p>умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети</p>	<p>сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пороша". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.</p>	<p>собой.</p> <p>Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания)</p> <p>"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох –</p>				

	<p style="text-align: center;">Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, КГН, ознакомление с окружающим миром)</p> <p style="text-align: center;">Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!</p> <p style="text-align: center;">Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p style="text-align: center;">Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p>

	<p style="text-align: center;">Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p style="text-align: center;">Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
<p style="text-align: center;">Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p style="color: red;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p style="text-align: center;">У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова)</p> <p style="text-align: center;">- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, укутанные снегом (Ёлки в снегу)". Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами</p>	<p>STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память,</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме</p>

	<p>общий сюжет о зимнем времени года.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снегопад".</p> <p>Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику,</p>	<p>углубления из центра, растягивая края, лепя чашу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".</p> <p>Игра "Чаепитие".</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>картинках зимы. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>и беседа.</p> <p>Физкультминутка "Пять маленьких рыбок".</p> <p>Игра "Аквариум и его жители".</p> <p>Игра-драматизация . (художественная литература, развитие речи, основы математики)</p> <p>Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>еноту Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдём мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека,</p>				
--	---	--	--	--	--

	К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех.</p> <p>В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна".</p> <p>Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы</p> <p>По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p> <p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей).</p>	<p>Упражнению по развитию связной речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p> <p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки,</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех.</p> <p>В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна".</p> <p>Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы</p> <p>По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избушка</p> <p>В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети поворачиваются),</p> <p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p> <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- В декабре, в декабре Все деревья в серебре.</p> <p>Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз,</p> <p>Обновил коньки, салазки,</p> <p>Елку из лесу привез.</p> <p>Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.</p>

	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>		<p>другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие,</p>				

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, посмотри. Деревьям листва не нужна, не важна. Деревья голые, босые. И без листвы красивы. В них много жизни, много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>По плану «Біртұтас тәрбие», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу,</p>

	<p>обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. (рисование)</p>				
Уход детей домой	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады» /«Страна с сильным единством добьется успеха»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – декабрь, 1 неделя, 02.12.2024 - 06.12.2024

Режим дня	Понедельник 02.12.2024	Вторник 03.12.2024	Среда 04.12.2024	Четверг 05.12.2024	Пятница 06.12.2024
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі» Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Трудовые поручения: самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам,	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножи, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах,

<p>другое)</p>	<p>речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p>поддерживать порядок в шкафах. (КГН, навыки самообслуживания соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей наводить порядок в полках: расставлять, раскладывать; формировать представления о порядке и беспорядке.</p>	<p>развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>окружающим миром)</p>	<p>протирать пыль. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. Динамическое упражнение "Вот,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь,</p>	<p>Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! (поднимать руки</p>

	<p>какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы!</p>	<p>стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать</p>	<p>рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний</p>	<p>Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Сюжетная игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача</p>	<p>вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу-вверх). Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение</p>
--	---	--	--	--	---

	(салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".	флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов	детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.	взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,				

	<p style="text-align: center;">Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p style="text-align: center;">"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p style="text-align: center;">– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p style="text-align: center;">«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p style="text-align: center;">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p style="text-align: center;">Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p style="text-align: center;">«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела.</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>				
	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра "Герб страны". (ознакомление с окружающим</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с</p>	<p style="text-align: center;">Формировать у детей положительное настроение и</p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?".</p>	<p style="text-align: center;">Формировать у детей положительное настроение и</p>

	<p>миром, развитие речи) Задачи: научить различать герб страны.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (развитие речи) Радуетесь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб.</p>	<p>мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Ходьба, меняя направление". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.</p>	<p>Музыка "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;</p>	<p>Физическая культура "Я - чемпион". Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю),</p>	<p>Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін</p>	<p>Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по</p>

	<p>Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательных местах столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов".</p>	<p>формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу". Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить</p>	<p>ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Санки". Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении; горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое</p>	<p>қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?"</p>	<p>гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Игра "Тень". Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>представление о способе наложения предметов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан".</p> <p>Переменка "Жеребенок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".</p>	<p>упражнение "Сделаем санки для котенка".</p>	<p>Игра "Мороз".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегивки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай.</p>				

	Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. «Өнегелі»: Трудовая</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог</p>

	<p>деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы; формировать умение соблюдать простые правила безопасности с инструментами.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «үшты-үшты» («Летит -летит»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы; формировать умение соблюдать простые правила безопасности с инструментами.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг</p>	<p>миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>- вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова)</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом</p>	<p>рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>"У оленя большой дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>		<p>ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие навыка метания.</p>	<p>развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.</p> <p>Подвижная игра "Вороны".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
<p>Возвращение с</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого</p>				

<p>прогулки</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>
<p>Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
<p>Постепенный</p>	<p>Упражнение на пробуждение.</p>

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;">(физическая культура, развитие, КГН, ознакомление с окружающим миром)</p> <p style="text-align: center;">Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p> <p style="text-align: center;">Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p style="text-align: center;">Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p style="text-align: center;">Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других.</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p style="text-align: center;">Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p>

<p>Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". (физическое развитие, соц-эмоц</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний период; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной</p>	<p>Игра "Большие – маленькие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. "Әжелер мектебі //Школа бабушек" Сюжетно-ролевая игра "Встреча</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать</p>

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие навыков пантомимы.</p>	<p>математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей; укреплять семейные связи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение на запоминание. (основы математики)</p> <p>- Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать быстрый бег,</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог распределяет детей</p>

	<p>народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!</p>	<p>литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". (физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление,</p>	<p>ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>
--	--	---	---	--	--

		Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать,</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в</p>

	<p>порывы ветра; «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и</p>	<p>замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать</p>	<p>что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p>	<p>работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	--	---

		развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. (музыка)</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>				

рассматривание книг и другие)	Задачи: развивать цветное зрение, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
Уход детей домой	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фотовыставка "Мой любимый край".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» /«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – декабрь, 2 неделя, 09.12.2024 - 13.12.2024

Режим дня	Понедельник 09.12.2024	Вторник 10.12.2024	Среда 11.12.2024	Четверг 12.12.2024	Пятница 13.12.2024
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в	Повышение родительской компетентности в вопросах здоровья.	Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	Ознакомить родителей с проблемами компьютерной зависимости детей
Самостоятельная деятельность детей (игры	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Учить	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Учить

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду</p>	<p>детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.</p>	<p>Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку,</p>

		<p>Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p>	<p>одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>что "зеркало" спит и отстаёт на одно движение.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p style="text-align: center;">(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p style="text-align: center;">"Зайка"</p> <p style="text-align: center;">Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался.</p>				

	<p style="text-align: center;">Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p style="text-align: center;">«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p style="text-align: center;">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.</p> <p>«Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков)</p> <p style="text-align: center;">«Өнегелі»: Тема: «Патриотизм».</p> <p>Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям.</p> <p>Задачи: побеседовать о родном крае, знакомых местах города, села; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края.</p> <p>Задачи: показать примеры добрых поступков персонажей известных произведений; обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>				
	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p>	<p>Беседа "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p>

	<p>(развитие речи) Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь солнцу! Радуетесь мы!</p>	<p>Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы</p>	<p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Моя Родина - Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для</p>	<p>Музыка "Возле зеленой елки". Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух.</p>	<p>Физическая культура "Чудеса нового года". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг.</p>	<p>Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалық</p>	<p>Физическая культура "Праздник во дворе". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается". Подвижная игра "С</p>

	<p>профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Физкультминутка "Зима".</p> <p>Заучивание</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Сладкий мед".</p> <p>Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Лесная ель".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку".</p> <p>Переменка "Впереди мост".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую</p>	<p>Игровое упражнение "Мы ловкие!".</p> <p>Игровое упражнение "Пойдем по мостику".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"Хан и муравьи".</p> <p>Задачи: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи".</p> <p>Разминка "Муравьи".</p>	<p>ойыны.</p> <p>"Жаңа жыл" әні.</p> <p>"Қысқы бейне" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Флаг Казахстана".</p> <p>Задачи: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.</p>	<p>кочки на кочку".</p>
--	--	---	---	---	-------------------------

	стихотворения через пантомиму.	елку".	Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять

	<p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания знакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных</p>	<p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>«Өнегелі»: «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная</p>	<p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в</p>	<p>представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>	<p>радости от результата труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Собака и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>
--	--	---	--	--	---

			развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.		
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>				
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,</p>				

	<p>Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, КГН, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные</p>

С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Шарик, подвешенный на елочную ветку". Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>"Пальчиковая разминка "Ежик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!" Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". Задачи: развивать умение детей</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город". Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей</p>

	<p>речи) Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки".</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке</p>	<p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть</p>	<p>встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Драматизация. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры.</p>	<p>Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала,</p>	<p>Декламирование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет</p>	<p>Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на</p>

	<p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.</p>	<p>А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	<p>подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>больших картинках зимы.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания,</p>				

	казахский язык)				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. В парк идти! (А. Барто) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>

	<p>способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>лопатонок дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная</p>
--	---	---	--	--	---

			физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на барабанах. (музыка)</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Зимушка - зима. (рисование, ознакомление с окружающим</p>				

игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p style="text-align: center;">миром)</p> <p style="text-align: center;">Задачи: развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – декабрь, 3 неделя, 16.12.2024 - 20.12.2024

Режим дня	Понедельник 16.12.2024	Вторник 17.12.2024	Среда 18.12.2024	Четверг 19.12.2024	Пятница 20.12.2024
Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выходной День Независимости	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Помочь познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении.	Обогащение знаний родителей по правильному подбору игрушек для развития детей	Помочь познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Выходной День Независимости	<p>Біртұтас тәрбие жоспарымен «Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Біртұтас тәрбие жоспарымен «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Біртұтас тәрбие жоспарымен «Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Біртұтас тәрбие жоспарымен «Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки,</p>

		<p>Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
	<p>Выходной День Независимости</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Игры с разрезными картинками</p>	<p>Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас</p>

		<p>должен "зеркально" повторять те же движения.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет".</p> <p>(основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание.</p>	<p>"Собери героев сказок".</p> <p>(развитие речи, художественная литература, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>предметах.</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>детей.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p>				

	<p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!".</p> <p>Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.</p> <p>«Кюй»: Жайлау - М.Хамзин https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Жигер Бертисов)</p> <p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?»</p> <p>Цель: знакомить с частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>				
<p>Выходной День Независимости</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо,</p>	

		<p>настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись.</p> <p>Игры, шутки, песни, пляски!</p> <p>Там и тут мелькают маски...</p> <p>Ты — медведь, а я — лиса.</p> <p>Вот какие чудеса!</p> <p>Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p>художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>(разворот руками вправо), Кружится налево, (разворот руками влево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>
ОД по расписанию организации образования	Выходной День Независимости	<p>Музыка</p> <p>"Подарок под елкой".</p> <p>Задачи: формировать через песни понятия как Новый год,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"Новый год, новый свет!".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега,</p>	<p>Казахский язык</p> <p>"Дана көшеге шығу үшін не киеді?"</p> <p>Киімдер".</p> <p>Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"Новый мяч".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных</p>

		<p>Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Елочные игрушки". Задачи: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.</p>	<p>соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Игрушки на елочке". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к</p>	<p>жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игры-упражнения по музыке</p> <p>"Снеговик". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуко-высотный слух;</p>	<p>заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Учить ходить по бревну.</p> <p>Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение "Мяч".</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками".</p> <p>Переменка "Высокий-низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>центру.</p> <p>Разминка "Веселые ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p>	<p>развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Слепим Снеговика".</p> <p>Игра "Ложки".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,</p>	<p>Выходной День Независимости</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз).</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с</p>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p>миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться</p>	<p>миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить</p>
---	--	--	---	--	---

		<p>и сверстниками. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)</p>	<p>результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не</p>	<p>порядок. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовое сприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>культура) Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.</p>	сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. свободная игра, развитие движений. (физическая культура)	материалом.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>				
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p>				

	<p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, КГН, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыки в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>

речи, казахский язык) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Выходной День Независимости</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество "Украсим елку" (коллективная работа). Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" (художественная</p>	<p>«Аналар мектебі» // "Школа матери". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки"". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". (ознакомление с</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Задачи: формировать</p>

		<p>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>денежные бумаги. Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о законах и явлениях окружающего мира.</p>	<p>окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: раскрась узор.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Выходной День Независимости</p>	<p>Декламация стихотворения "Елка" А. Барто. (ознакомление с</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая</p>	<p>Декламация стихотворения (Продолжение "Новый год").</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим</p>

		<p>окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а</p>
--	--	--	---	---	---

			рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.		пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	Выходной День Независимости	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам;	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его

		<p>замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых</p>	<p>наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять</p> <p>посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая</p>	<p>воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета</p>	<p>отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p>	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				

	<p>Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Музыкальное творчество: «Весёлый оркестр» (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". «Зимние забавы». (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Выходной День Независимости</p>	<p>Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".</p>	<p>Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".</p>	<p>Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".</p>	<p>Фотогалерея "Мы дома украсили елку".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған» / «Солидарность - нерушимый курган»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – декабрь, 4 неделя, 23.12.2024 - 27.12.2024

Режим дня	Понедельник 23.12.2024	Вторник 24.12.2024	Среда 25.12.2024	Четверг 26.12.2024	Пятница 27.12.2024
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Подвижная игра в жизни ребёнка»	«Профилактика гриппа, ОРВИ»	«Игрушки в жизни детей»	Малыши и книги»	«Игрушки в жизни детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:</p> <p>Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:</p> <p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:</p> <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовые поручения: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду,</p>

	ознакомление с окружающим миром)	наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
--	---	--	--	---	---

	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.</p>	<p>Утренний круг. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p align="center">(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно</p>				

намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.

Засучили рукава:

Раз-два! Раз-два!

Теплая течет вода.

Намыливаем руки мылом,

Моем, чтобы чисто было.

Руки чистенькие,

Лица радостные.

(Д. Ахметова)

Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".

Леша кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша,

Ложка за ложкой,

Ели по немножку.

– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.

«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков (исполнитель Секен Турысбеков)

«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.

Игра "Угадай, кто позвал?". (соц-эмоц

Игра-упражнение "Весёлый

Пальчиковая гимнастика

Хороводная игра "По ровненькой

Выразительное чтение

	<p>развитие, развитие речи) Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание. Либо Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>	<p>воробей". Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>"Сказки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок"</p>	<p>дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	<p>стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка,</p>
<p>ОД по расписанию организации</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Музыка "Очень рады</p>	<p>Физическая культура "Быстрая</p>	<p>Қазақ тілі "Қыстағы ойын-</p>	<p>Физическая культура "Скользим</p>

<p>образования</p>	<p>"Бросание мяча в цель". Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>зиме". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега". Задачи: закрепить у детей понятия</p>	<p>ходьба". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка". Задачи: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать</p>	<p>сауық түрлері". Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>на санях". Задачи: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно</p>
---------------------------	--	--	--	--	--

		<p>"высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?".</p> <p>Переменка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".</p>	<p>развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки.</p> <p>Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Инсценирование сказки по содержанию.</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Творческая деятельность "Украсим рукавички".</p>		<p>сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не</p>				

толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

Мы достанем колготы, штанишки,

И девочки, и мальчишки.

Наденем обувь, наши ботинки,

Сапожки, закрепим застёжки.

А где же наши кофточки, свитера?

Их надевать пора.

Шапочки, курточки нас дождались.

Застегнемся постепенно. Вот и собрались.

(Д. Ахметова)

**Прогулка
(наблюдение,
трудовая
деятельность,
подвижная игра,
самостоятельные
игры)**

**«Безопасность»:
Наблюдение за
солнечным светом
(ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи)**

Задачи:
способствовать
формированию
первичных
представлений
детей о том, что
днем светло, потому
что светит солнце,
солнце дает свет
всем объектам
природы; развивать
наблюдательность;
воспитывать

**Наблюдение за
рябиной в
период холодов.
(ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи,
художественная
литература)**

Задачи:
продолжать
формировать
представления о
рябине в период
холодов;
развивать интерес
к деревьям зимой.
**«Өнегелі»:
Трудовая
деятельность,**

**«Безопасность»:
Наблюдение за
воробьями.
(ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи,
художественная
литература)**

Задачи: развивать
желание наблюдать
за воробьями на
участке, описывать
характерные
особенности
внешнего вида,
повадок;
воспитывать
любовь к птицам.
«Өнегелі»:

**«Безопасность»:
Наблюдение за
сорокой.
(ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи)**

Задачи: прививать
интерес к
окружающему
миру; учить
узнавать сороку по
голосу и
характеризовать ее;
воспитывать
бережное
отношение к
птицам; развивать
любопытность.
«Өнегелі»,

**Наблюдение за
снегом на деревьях.
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)**

Задачи: развивать
умение наблюдать за
различными зимними
явлениями природы,
выпадением осадков
в виде снега;
воспитывать у детей
любовь к красоте
зимнего пейзажа.
**«Өнегелі»:
Трудовая
деятельность: сбор
мелких веточек,
опавших с деревьев.
(физическое**

	<p>отзывчивость. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в</p>	<p>«Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный</p>	<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная</p>	<p>коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать</p>	<p>аппарат, ловкость. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность,</p>	<p>уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>дружелюбие.</p>	<p>материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p>				

	<p style="text-align: center;">(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p style="text-align: center;">Дневной сон</p>	<p style="text-align: center;">Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".</p>
<p style="text-align: center;">Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, КГН, ознакомление с окружающим миром)</p> <p style="text-align: center;">Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p> <p style="text-align: center;">Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p style="text-align: center;">Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие,</p>

	<p style="text-align: center;">Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p style="text-align: center;">Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
<p style="text-align: center;">Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p style="text-align: center;">Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p style="text-align: center;">- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в</p>	<p>Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. STEAM Art Игра «Размываем краску</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям</p>

	<p>ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз".</p> <p>Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе.</p> <p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Соберем снег".</p> <p>Упражнение "Поиграем в снежки".</p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит</p>	<p>будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы.</p> <p>Дети быстро выкладывают картинки.</p> <p>Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p>— раскрашиваем ткани».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/62?l=4</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p> <p>Подражание действиям взрослого, поручения; стирка одежды куклы.</p> <p>Перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые</p>	<p>поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло).</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?".</p> <p>Экспериментирование "Снег можно покрасить".</p> <p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.</p>		<p>принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. (ознакомление с окружающим</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p>	<p>совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p>	<p>речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>миром, развитие речи, художественная литература) Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин)</p>	<p>развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>				

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое</p>	<p>Наблюдение за снегом. Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами. Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура,</p>
------------------------	---	---	--	--	--

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Кто соберет больше лент?"</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Воспитание у детей здорового образа</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p>	<p>падающим снегом.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди</p>	<p>расстоянии).</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>жизни. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать</p>	<p>"Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p>	<p>материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	--	---	---

		совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Музыкальное творчество: играем на барабанах (музыка)</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок по образцу". «Зима» (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>				
Уход детей домой	Памятка "Какие	Беседа "Важность	Консультация	Совет	Фотовыставка

	игрушки можно купить ребенку?".	сенсорного развития ребенка".	психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	"Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	"Играем в зимние дворовые игры всей семьей".
--	------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымак - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – декабрь, 5 неделя, 30.12.2024 - 05.01.2025

Режим дня	Понедельник 30.12.2024	Вторник 31.12.2024	Среда 01.01.2025	Четверг 02.01.2025	Пятница (работаем в воскресенье 05.01.2024)
Прием детей	<p align="center">Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p align="center">Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Учить	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:	Выходной 1 января	Выходной 2 января	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Трудовые

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды</p>			<p>поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма;</p>
	<p>Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Подвижная игра "Подарки". (физическое</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог</p>	<p>Выходной 1 января</p>	<p>Выходной 2 января</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</p>

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.</p>			<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. <p align="center">Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p align="center">Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>				

Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".

Нос и щеки наелись досыта.

Подбородку тоже досталось.

И мизинчик попробовал малость.

Чутьку съели лобик с макушкой.

Остальное докушали ушки!

– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как</p>	<p>Выходной 1 января</p>	<p>Выходной 2 января</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
---	--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

	<p>красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>достають игрушку.</p>			
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Мы любим кататься". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>Музыка "Снежинки танцуют". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".</p>	<p>Выходной 1 января</p>	<p>Выходной 2 января</p>	<p>Спортивные игры- упражнения по физической культуре по желанию и выбору детей на пройденные темы. «Двигаемся согласно жанру музыки».</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Поиграем со снеговиками". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы. Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие</p>

					<p>дома снеговиков?" Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегивки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение,</p>	<p>Наблюдение за тополем зимой.</p>	<p>Наблюдение за игровыми</p>	<p>Выходной 1 января</p>	<p>Выходной 2 января</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. Задачи:</p>

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Задачи: продолжать развивать представления о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу</p>	<p>объектами на участке,</p> <p>покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</p> <p>Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>посыпка песком дорожек.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>			<p>формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Художественное слово: загадки.</p> <p>становится темно.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:</p> <p>смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p>			<p>становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН)</p>
<p>Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, КГН, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p style="text-align: center;">«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи («обалы болады» / «жалъ тратить попусту»).</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p style="text-align: center;">К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар,</p>

	<p>С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиток, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>(физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаню.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". Задачи: расширять</p>	<p>"Әжелер мектебі" // "Школа бабушек". Кукольный театр: Сказка "Заюшкина</p>	<p>Выходной 1 января</p>	<p>Выходной 2 января</p>	<p>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").</p>

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление,</p>	<p>избушка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету, укреплять семейные связи; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность Развивающая игра "Формы бусин". Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать</p>			<p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Педагог показывает из окна теремка картинку с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p>
--	---	---	--	--	---

	наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;			
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика- считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.	Выходной 1 января	Выходной 2 января	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки,				

	<p>пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>Выходной 1 января</p>	<p>Выходной 2 января</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее,</p>

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей".</p> <p>Остальные дети будут "Птицами". Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков</p>	<p>посыпка песком дорожек.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результата труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с</p>			<p>розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p>				

<p>подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". «Новый год». (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»

Цитата недели: «Талап бар жерде тэртип бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – январь, 1 неделя, 06.01.2025 - 10.01.2025

Режим дня	Понедельник 06.01.2025	Вторник 07.01.2025	Среда 08.01.2025	Четверг 09.01.2025	Пятница 10.01.2025
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	по плану Біртұтас тэрбие «Өнегелі», «Экология»: формировать представления о чистоте окружающего пространства, учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с	Выходной Праздник Рождество	по плану Біртұтас тэрбие «Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или	по плану Біртұтас тэрбие «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и	по плану Біртұтас тэрбие «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и

<p>поручения, другое)</p>	<p>водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по</p>	<p>Выходной Праздник Рождество</p>	<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить</p>	<p>Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры:</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные,</p>

<p>голосу.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составляют идентичный.</p> <p>Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы.</p> <p>Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов.</p> <p>Например: елочка возле домика, снеговик возле</p>		<p>называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)</p>	<p>закрывать только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом.</p>	<p>одинаковые.</p> <p>Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
---	--	---	---	---

	елочки.		<p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>	<p>Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p align="center">Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие,</p>				

Лица радостные.
(Д. Ахметова)

Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюда; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".

Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.

– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

"Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".
(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге".

Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Егес - Әлшекей <https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri>
(исполнитель Айгуль Улькенбаева)

«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: прочитать любимые сказки, короткие истории. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.

<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Выходной Праздник Рождество</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики,</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура,</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие,</p>
---	---	---	--	---

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

	<p>окужающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>		<p>ознакомление с окужающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.</p> <p>Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>ознакомление с окужающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p>	<p>ознакомление с окужающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
--	---	--	---	--	--

				победителя, и на этом заканчивают игру.	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Наш веселый каток". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>	<p>Выходной Праздник Рождество</p>	<p>Физическая культура "Танцуют снежинки". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын</p>	<p>Физическая культура "Кругом белым-бело". Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч". "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayu Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p>

				жаттығуы.	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p>	Выходной Праздник Рождество	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут</p>	<p>«Өнегелі»»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча</p>

<p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай</p>		<p>оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: построение</p>	<p>нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова) Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:</p>
---	--	--	---	--

прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.
 Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.
Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
 Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура)
 Задачи: совершенствование техники обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.

желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.
Подвижная игра "Догони меня (бег)" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.
Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по

расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.
Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких

				узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)	предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители.	Выходной Праздник Рождество	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	<p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>		<p>ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>	<p>представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек персонажей.</p>	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>
<p>Обед</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>"На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах". Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец	Выходной Праздник Рождество	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через

<p>снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».</p> <p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>		<p>мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p>	<p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир- продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>обследование предмета.</p> <p>Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа.</p> <p>Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать,</p>
---	--	---	---	--

					<p>Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается,</p>	<p>Выходной Праздник Рождество</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.</p>

	тот и становится ведущим.		карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.		
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты.</p> <p>"Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины.</p> <p>Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен.</p> <p style="text-align: center;">Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что нужно Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус Я ночью в гараже... Хватит, выспался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p style="text-align: center;">Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>				

	<p style="text-align: center;">(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
<p style="text-align: center;">Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p style="text-align: center;">"Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p>
<p style="text-align: center;">Ужин</p>	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.</p> <p style="text-align: center;">"А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p style="text-align: center;">Лепка (коллективная): "Снежки"</p> <p>формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p style="text-align: center;">Раскраска "Большие и маленькие снеговики". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>			
<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p>	<p>Выходной Праздник Рождество</p>	<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться,</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками. Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога</p>

	<p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>			<p>Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).</p>	Выходной Праздник Рождество	<p>Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".</p>	<p>Выставка на участке "Снежный городок"</p>	<p>Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»

Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы» / «Дисциплина-начало воспитания»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – январь, 2 неделя, 13.01.2025 - 17.01.2025

Режим дня	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Среда 15.01.2025	Четверг 16.01.2025	Пятница 17.01.2025
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»»: Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экология»: Формировать представления о чистоте окружающего пространства; продолжать учить детей	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания,

	<p>уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p>

	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся —</p>	<p>слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>плоскости либо в пространстве. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не</p>	<p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>иди! Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>		<p>запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом. 				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем,</p>				

	<p>А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>									
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Талгат Муқышев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».</p> <table border="1" data-bbox="412 1281 2186 1452"> <tr> <td data-bbox="412 1281 770 1452"> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое)</p> </td> <td data-bbox="770 1281 1113 1452"> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая)</p> </td> <td data-bbox="1113 1281 1464 1452"> <p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие,</p> </td> <td data-bbox="1464 1281 1816 1452"> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с</p> </td> <td data-bbox="1816 1281 2186 1452"> <p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> </td> </tr> </table>					<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое)</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая)</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое)</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая)</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>						

	<p style="text-align: center;">развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться,</p>	<p style="text-align: center;">культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым</p>	<p style="text-align: center;">ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p style="text-align: center;">окружающим миром, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается</p>	<p>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрядемся — иди!</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>		<p>задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Веселые танцы". Задачи: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>Музыка "Про волка". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек".</p>	<p>Физическая культура "Спящий медведь". Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату.</p>	<p>Физическая культура "Мишка любит спать". Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>

				Артикуляциялык жаттыгу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалык ойыны.	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят,	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. "Следы на снегу". Кто расхаживал по	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях

	<p>Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него?</p>	<p>снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ответственно</p>	<p>стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы</p>	<p>умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? (И. Скородумова) «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). (физическое развитие) Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки</p>	<p>солнцестояния зимой; воспитывать любопытность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>«Өнегелі»: Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по</p>	<p>стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по</p>	<p>безопасного пользования инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая</p>	<p>высока.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p>	<p>узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура) Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать</p>	<p>культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p>	<p>петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>(физическая культура) Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, побуждать бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни</p>	<p>Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>

	<p>по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло,</p>	<p>на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>	<p>соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>
--	--	--	---	--	---

		посмотри! (хлопать ладошками).			
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>"На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>(физическое развитие, музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.</p> <p>Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>(физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели.</p>				

	А ты еще нет?				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".</p> <p>Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик».</p> <p>Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить правилам поведения в зоопарке;</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу".</p> <p>Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Курочка моя, ты курочка".</p> <p>Пальчиковый театр "Курочка ряба".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит).</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе</p>	<p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно),</p> <p>Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать),</p> <p>Свободно выдыхай (выдыхать),</p> <p>Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),</p> <p>На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),</p> <p>Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),</p> <p>Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p> <p>Быстро круг ты нарисуй (правой</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".</p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.</p> <p>Наблюдение за белкой.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>"Рыженькие белочки скачут по ветвям".</p> <p>Дидактическая игра "Найди корм для белки".</p> <p>Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием</p>

	<p>расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.</p> <p>Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети.</p> <p>Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются.</p>	<p>парикмахера и научить выполнять его функции.</p>	<p>игры активизирует детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p>рукой рисовать круг).</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p>	<p>конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
--	--	---	---	--	--

	Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.			Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-	Переменка. (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком –	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.

		<p>та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>		<p>молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратит внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник. Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p>				

	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Раскраска "Орешки для белочки". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы.</p> <p>Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему</p>

зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)

<p>Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит...</p>	<p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем</p>	<p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени, зашагали быстреей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p>(ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>	<p>К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?</p>	<p>целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p>	
Уход детей домой	<p>Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.</p>	<p>Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.</p>	<p>Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»

Цитата недели: «Әділ заң - аспан тірегі» / «Справедливый закон, опора неба»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – январь, 3 неделя, 20.01.2025 - 24.01.2025

Режим дня	Понедельник 20.01.2025	Вторник 21.01.2025	Среда 22.01.2025	Четверг 23.01.2025	Пятница 24.01.2025
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>по плану Біртұтас тәрбие</p> <p>Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полка, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (КГН, навыки самообслуживания,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие</p> <p>Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие</p> <p>Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие</p> <p>Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие</p> <p>Полив комнатных растений. Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать</p>

	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)			заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.

	<p>растет, кладут руки на колени.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>говорить о видах использования предмета.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p>	<p>казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p>	<p>выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!"</p>	<p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.</p>			
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">Комплекс упражнений с флажками. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом. 				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p align="center"> Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. </p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,</p> <p align="center">Ай да каша, хороша!</p>				

	<p>Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать развитию у детей любознательности, желанию познать новое. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, показать детям возможности виртуальных открытий, источников новых положительных эмоций через средства технической связи.</p>				
	<p>Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон,</p>	<p>Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах.</p>	<p>Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок</p>

	<p>Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она –</p> <p>Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>	<p>Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p>воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывают, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>		<p>(Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Следы зверей". Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания</p>	<p>Музыка "Зимние певчие птицы". Задачи: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на</p>	<p>Физическое воспитание "Птицы-наши друзья". Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на</p>	<p>Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап</p>	<p>Физическое воспитание "Поможем птицам зимой". Задачи: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе;</p>

	<p>под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки". Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно</p>	<p>двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p>	<p>қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны.</p>	<p>навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
--	---	--	--	---	---

		"Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице;	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать	«Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о

	<p>знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустря синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать,</p>	<p>за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том,</p>	<p>заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) «Өнегелі», «Безопасность»:</p>	<p>характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-</p>	<p>снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?! (И. Скородумова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>что их зимой нужно подкармливать, «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Казахская национальных подвижная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две</p>	<p>как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p> <p>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>(Физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать</p>	<p>воровка". «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Сороки".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	---	---	---

<p>команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место.</p>	<p>"Бегите к флажку". (Физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижные игры "Кошки и мыши".</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, Физическое воспитание)</p>	<p>(Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми</p>	<p>"Сбей кеглю". (Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p> <p>Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге,</p>
--	---	--	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>словами.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>обегая предметы, поставленные в ряд.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>"Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
	<p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в конструировании</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".</p> <p>(казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи,</p>	<p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать</p>	<p>Игра "Сказочные домики".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p>

	<p>целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)</p>				
Постепенный подъем,	<p>"Ласковый кот" (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p>				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Филин". Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в</p>	<p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые</p>	<p>Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе;</p>

<p>книг и другие)</p>	<p>повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте".</p> <p>Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.</p>	<p>отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца".</p> <p>Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".</p> <p>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей</p>	<p>наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы.</p> <p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</p> <p>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в</p>	<p>детям, чего не хватает птицам.</p> <p>Динамическое упражнение.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно),</p> <p>Глубоко вдыхай (глубоко выдохнуть),</p> <p>Свободно выдыхай (выдохнуть),</p> <p>Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),</p> <p>На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),</p> <p>Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),</p> <p>Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p> <p>Быстро круг ты</p>	<p>совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами на кормушке.</p> <p>Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".</p> <p>Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?".</p> <p>Наблюдение за перьями птиц.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p> <p>(казахский язык, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей,</p>
------------------------------	---	--	--	--	---

		<p>строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.</p>	<p>течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p>	<p>нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p>	<p>взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала:</p>	<p>Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепашка). Половинка лепешки</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь</p>

	<p>большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>"Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>на небе. (Месяц).</p>	<p>определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, посмотри. Деревьям листва не нужна, не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p>				

	<p style="text-align: center;">(Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не ломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза.</p> <p>- Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p style="text-align: center;">Казахская национальная подвижная игра "Асық ойыны"</p> <p>Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. Количество участников: 4-6 детей.</p> <p>Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ. Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга.</p> <p>Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.</p> <p style="text-align: center;">Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p style="text-align: center;">(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отработать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). (аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</p> <p>Раскраска "Синички, снегири, воробы". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега.</p> <p>Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p>				
	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала,</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево,</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>

	<p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.</p>	<p>Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p>	
Уход детей домой	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</p>	<p>"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</p>	<p>Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»

Цитата недели: «Тэртiпсiз ел болмайды» / «Без порядка не будет страны»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – январь, 4 неделя, 27.01.2025 - 31.01.2025

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

	27.01.2025	28.01.2025	29.01.2025	30.01.2025	31.01.2025
Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о бережливости с игрушками; побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экология»: "Протирание пыли на листьях растений". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре -</p>

	<p>заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>		<p>тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней форм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки,</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Игра-упражнение</p>

	<p>миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кәйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".</p>	<p>стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с</p>	<p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости</p>	<p>Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки! Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>	<p>трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит</p> <p>В саду высокий дом. (А.Барто)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь!</p> <p>Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</p>	<p>от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его.</p> <p>Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.</p>		<p>ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p align="center">Комплекс упражнений с кубиками.</p> <p align="center">(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p>				

	<p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ерке би https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать, быть</p>

честным; воспитывать отзывчивость, чуткость.					
<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>	

				(Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Снегирь". Задачи: продолжать формировать навыки; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	Музыка "Танец "Цыплята". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо".	Физическое воспитание "Ходьба приставным шагом". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".	Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі". Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?" сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер	Физическое воспитание "Катание мяча в ворота". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".

				<p>жаттату.</p> <p>1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.</p> <p>2. Таза ауа - жанға дауа.</p> <p>3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық.</p> <p>"Денемізге рақмет!" рефлексиясы.</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за падающим на землю снегом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: наблюдать</p>	<p>Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать интерес к</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за дятлом.</p> <p>Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о</p>

	<p>как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан</p>	<p>явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (Агния Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу,</p>	<p>окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у</p>	<p>зимования; развивать наблюдательность, мышление. Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p>	<p>хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия</p>	<p>почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p>	<p>себя в гнезде. Ай да сорока- белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться</p>		<p>ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно- зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и</p>	<p>Казахская национальная подвижная игра "Айгөлек"</p> <p>Цель: развитие скорости и координации.</p> <p>Задача: пытаются разорвать цепочку.</p> <p>Количество участников: 10-12 детей. Материалы: Не требуются.</p> <p>Ход игры: Дети делятся на две команды и становятся в две линии друг напротив друга, держась за руки. Одна команда начинает петь песню "Айгөлек-айгөлек, бізден сізге кім керек?" (Айгөлек-айгөлек, кто вам нужен от нас?), и выбирает ребенка из противоположной команды.</p>	<p>по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Кокко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и</p>		<p>снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Выбранный ребенок должен пробежать через цепочку, пытаясь разорвать её. Если ему это удастся, он забирает одного из детей с собой в свою команду; если нет — остается в команде соперника.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать</p>	<p>игрушками.</p>		
--	--	--	-------------------	--	--

		задор, желание играть на воздухе.			
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку,</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет,</p>

	<p>предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>		<p>использовать картинки.</p>	<p>взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p>				

	<p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно тремя пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование</p>

<p>работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p> <p>Рефлексия "Найди лишнее".</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p>	<p>одинаковых отверстия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пуговички, пуговички".</p> <p>Упражнение "Застегни пуговицы".</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции.</p> <p>Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения.</p> <p>"Обезьяны", повторяют действия</p>	<p>близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук,</p>	<p>кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза.</p> <p>Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишнее".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	<p>"Кто где?".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто внимательный".</p> <p>Драматизация.</p> <p>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>ребенка.</p>	<p>червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через</p>	<p>Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке.</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на</p>	<p>Развитие речи "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять,</p>

	<p>речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p>рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>		<p>Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p>				

	<p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (А. Прокофьев)</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p>

	<p style="text-align: center;">(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p style="text-align: center;">Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p style="text-align: center;">Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p style="text-align: center;">(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p style="text-align: center;">"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять".</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p style="text-align: center;">"Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот".</p>

	<p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>				
<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки,</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.</p>	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть .</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло.</p>	

	<p>различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>	<p>Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p>	<p>Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".</p>	<p>Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".</p>	<p>Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".</p>	<p>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Жасампаздык - бәрімізге өнеге» / «Созидание - добродетель для всех нас»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – февраль, 1 неделя, 03.02.2025 – 07.02.2025

Режим дня	Понедельник 03.02.2025	Вторник 04.02.2025	Среда 05.02.2025	Четверг 06.02.2025	Пятница 07.02.2025
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка.				

	<p>(Коммуникативные навыки) Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие)</p> <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>				
Беседа с родителями консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"	Ответы на вопросы родителей.	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".	Ответы на вопросы родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Раскладываем предметы на столе. Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы,	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних

<p>полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Дидактическая игра "Лавочник". Задачи: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".</p>	<p>Считалка Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о</p>

<p>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит).</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Выразительное</p>	<p>к труду человека.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>Профессии.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Перед детьми</p>	<p>память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Чтение наизусть</p>	<p>наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".</p> <p>(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Мамин я помощник,</p>	<p>животных, умения правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять</p>
---	---	---	---	--

	<p>чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер</p>	<p>выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии.</p>	<p>стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	<p>словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>
<p>Утренняя</p>	<p>«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</p>				

<p>гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Хороводная игра "Каравай" Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из геометрического рисунка.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Солнце в небе улыбнется</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p>

	<p>вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>		<p>грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть польется.</p>	<p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водителем — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая воспитание "Свернувшийся в клубок ежик". Задачи: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать</p>	<p>Музыка "Водитель". Задачи: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные</p>	<p>Физическая воспитание "Я будущий солдат". Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры</p>	<p>Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?". Ыдыстар. Міндеттері: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану;</p>	<p>Физическая воспитание "Аэродром". Задачи: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад.</p>

	<p>формировать навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину". Игра "Машины".</p>	<p>развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны. "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті. Артикуляциялық жаттығу "Мысық". Энциклопедиялық мәлімет. Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым". "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.</p>	<p>Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Сбей кегли".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать,</p>	<p>Наблюдение за снегирем. Задачи: продолжать формировать представления о</p>	<p>Наблюдение за сосной зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>

<p>самостоятельные игры)</p>	<p>Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Казахская национальных подвижная игра "Арқан тарту"</p>	<p>определять направление ветра; воспитывать любознательность. деток.</p> <p>Ахметова Д.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с</p>	<p>снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра Казахская национальных подвижная игра "Айгөлек"</p> <p>Ход игры: Дети делятся на две команды и становятся в две линии друг напротив друга, держась за руки. Одна команда начинает петь песню "Айгөлек-айгөлек, бізден сізге кім</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p>	<p>речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать</p>
------------------------------	---	---	---	---	---

<p>(Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию.</p> <p>Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют</p>	<p>керек?" (Айгөлек-айгөлек, кто вам нужен от нас?), и выбирает ребенка из противоположной команды. Выбранный ребенок должен пробежать через цепочку, пытаясь разорвать её. Если ему это удастся, он забирает одного из детей с собой в свою команду; если нет — остается в команде соперника. Игра продолжается, пока одна из команд не заберет всех игроков соперника.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется</p>	<p>отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.</p> <p>(физическое воспитание)</p>
---	---	--	---	--

	свободная игра	действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра	обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическое воспитание)	несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра	
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

<p>Дневной сон</p>	<p>«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы". Задачи: закреплять умения рисовать</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут". Задачи: дать сведения о жизни</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок".</p>

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики". Рефлексия "Магазин одежды". Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа</p>	<p>рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Рефлексия. Покормить рыбок. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять</p>	<p>культуру общения, расширить словарный запас детей. Динамическое упражнение. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	<p>медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга?</p>	<p>Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида. Физкультминутка "Кошка и котята". Просмотр видео "Котёнок умывается". Дидактическая игра "Накорми кошку". Дидактическая игра "Собери игрушки котенка". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: рассказать о профессии врача, развивая развитие</p>
--	--	---	--	--	--

	по картине.	словарный запас детей.		Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра "Найди свой домик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие	Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто	Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламация стихотворения "Серебряный снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Покрыв поля снег серебристый,	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские	Чтение стихотворения "Почтальон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он?

	<p>игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.</p>	<p>строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p>отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	<p>Ну конечно, почтальон!</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять,</p>				

	<p>Мы готовы их повторять".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p>
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p>"Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном.</p> <p>Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер".</p> <p>Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение;</p>

<p>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка -</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>

		белочка.		же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	
Уход детей домой	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Шығармашыл бала - ойлы бала» / «Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – февраль, 2 неделя, 10.02.2025 – 14.02.2025

Режим дня	Понедельник 10.02.2025	Вторник 11.02.2025	Среда 12.02.2025	Четверг 13.02.2025	Пятница 14.02.2025
Прием детей	<p align="center">Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг.</p>				

	<p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"</p>				
<p>Беседа с родителями консультации</p>	<p>Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения"</p>	<p>Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".</p>	<p>Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?»</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Кормление рыбок в аквариуме". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в книжном уголке". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Протирание пыли на листьях растений". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения</p>

<p>внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>струей); воспитывать заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник),</p>	<p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры.</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Что это и для чего</p>	<p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине,</p>

<p>упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>	<p>самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад –</p>	<p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p>нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
---	---	--	--	---

		<p>Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</p> <p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p align="center">Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p align="center">Это - ложка, Это - чашка.</p>				

	<p style="text-align: center;">В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p style="text-align: center;">Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуешься ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать</p>

					<p>новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Буду летчиком". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>Музыка "Будем чистыми". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платя". Игра "Стирка".</p>	<p>Физическое воспитание "Крутим педали". Задачи: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед".</p>	<p>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау. Міндеттері: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы.</p>	<p>Физическое воспитание "Едем, едем на велосипеде". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описаясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание.</p> <p>Трудовая</p>	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</p> <p>Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой.</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Трудовая</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам.</p>

<p>деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать</p>	<p>лопатами, подметание растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча</p>	<p>поручения: расчистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". (физическое воспитание) Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. Казахская национальных подвижная игра Туилген орамал (Завязанный платок) Водящий дает одному из участников</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не</p>
--	---	--	---	--

<p>чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой</p>	<p>(очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (физическое</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Задачи: воспитывать умение выполнять характерные</p>
--	---	---	---	--

	<p>утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>воспитание) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались,</p>				

	<p>Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова)</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Дневной сон	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельные «Бесік жыры» (музыка)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Массажные упражнения специальными перчатками для рук.</p> <p>(физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не</p>

торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.

На столе витушки,
А в печи ватрушки.
Витушки, ватрушки
Нашему Андрюшке.

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Часы". Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположение квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики". Игра "Расставим игрушки на полки". Сюжетно-ролевая игра "Водитель". (ознакомление с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры:</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p>подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>смайлики с несколькими настройками зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p>	<p>рисунок. Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем"</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу"</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи,</p>

<p>движения". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>	<p>А. Прокофьевой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p>	<p>воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>
--	--	--	---	--

				место. Оборудование: игрушки.	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</p> <p>Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствии.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу.</p> <p>Педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p>				
Возвращение с	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам:				

<p>прогулки</p>	<p>головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Лепка (коллективное):"Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы капусту рубим,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол":</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение</p>	

мы капусту рубим.
Мы морковку трем,
мы морковку трем.
Мы капусту солим,
мы капусту солим.
Мы капусту жжем,
мы капусту жжем.

Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.
На дорогах грязь и пыль —
Я сажусь в автомобиль.
А у меня в автомобиле
Нет ни грязи и ни пыли!
Еду, еду:
"Ду-у! Ду-у!"
Ждите, скоро буду!

расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.
Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.

частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.
В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.

ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.
Оборудование: мяч.
Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:
- Сегодня маме помогаем,
На стол посуду собираем.
Я буду мячик вам кидать,
А вы – посуду называть.
Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник,

					кастрюля, сковорода и т.п.).
Уход детей домой	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер» / «Талантливый ребенок, плывет вверх»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – февраль, 3 неделя, 17.02.2025 – 21.02.2025

Режим дня	Понедельник 17.02.2025	Вторник 18.02.2025	Среда 19.02.2025	Четверг 20.02.2025	Пятница 21.02.2025
Прием детей	<p style="text-align: center;">«Күй күмбірі» слушание казахского кюя</p> <p style="text-align: center;">Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p>				

Хорошо ли гулять с друзьями?
 Хорошо ли обнимать маму?
 Хорошо! (хлопать в ладоши)
 Хорошо в родном крае?
 Хорошо! (хлопать в ладоши)
 Хорошо там, где у нас есть дом?
 Хорошо! (хлопать в ладоши)
 Хорошо кружиться в танце?
 Хорошо! (хлопать в ладоши)

Беседа с родителями консультации

Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка"

"Основные правила личной гигиены".

Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья"

Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»

Самостоятельная деятельность детей
 (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)

Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»:
 "Полив комнатных растений".
 Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться

по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»:
 "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала".
 Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом

по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»:
 "Кормление рыбок в аквариуме".
 Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса

по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»:
 "Порядок в полках с игрушками"
 Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать

по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»:
 Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки.
(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

<p>лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>к трудовым действиям, живым объектам природы. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики" Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бестас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если</p>	<p>Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". Задачи: побуждать детей к составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта. Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p>

<p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмяннй, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей</p>	<p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки,</p>	<p>мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p>	<p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник,</p>
---	--	--	---	--

<p>предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи"</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко,</p>	<p>присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка).</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>Развевается свободно.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p>
---	---	--	---	--

		Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)			
Утренняя гимнастика	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом. 				
Завтрак	<p align="center">Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p align="center">Это - ложка, Это - чашка.</p> <p align="center">В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p align="center">Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p> <p align="center">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое)	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я	Подвижная игра "Кто ушел?". (физическое)	Малоподвижная игра "Колпачок" Задачи: учить детей	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с

воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.

занимаюсь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: пополнить знания о видах спорта.

воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза).

вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.

В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого

окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)

Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.

				захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.	
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Велосипед". Задачи: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки	Музыка "Смех признак счастья". Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение	Физическое воспитание "Закаляйся!". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие; навыки ходьбы приставным шагом вперед; приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях; навыки вползания в обруч. Подвижная игра "Мяч	Қазақ тілі "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер". Міндеттері: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды	Физическое воспитание "Прыгаем как кенгуру". Задачи: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра

	<p>построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смалики?". Игра "Рассмеши".</p>	<p>в кругу". Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар).</p>	<p>"Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробышки".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок,</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром,</p>

<p>понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная</p>	<p>формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык,</p>	<p>синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра</p>
---	---	---	--	--

<p>подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к</p>	<p>физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются</p>	<p>детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют</p>	<p>"Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p>
--	--	--	--	---

по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений.

применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений.
(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)
Задачи: совершенствование техники бега.

назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.
Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".
Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.
Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".
(соц-эмоц развитие, физическое

зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".
Малоподвижная игра "Мяч в кругу".
(физическое воспитание)
Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.
Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.
Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:
- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает

Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.
На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"
Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.
Подвижная игра "Бездомный заяц".
(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)
Задачи: учить быстро выполнять действия по команде педагога.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска.
(соц-эмоц развитие,

	<p>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>		<p>воспитание)</p> <p>Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения</p>				

	<p>благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно расстёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".</p> <p>(физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p> <p>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию "Кубики". Задачи: расширять	Игры-упражнения Творчество "Стиральная машина".	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр.	Игра "Чьи вещи?" (находить и называть предметы, принадлежащие	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны". Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Мастерская" (мальчики).</p>	<p>Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо,</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в</p>	<p>близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др. Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры. Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>лесные жители". Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?". Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных</p>
---	--	---	---	---	--

		<p>Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>	<p>норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>		<p>отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Мы морковь чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладонь), На терке натираем</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут. А пока они играют, Крылья быстро вырастут.</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой,</p>

	<p>(обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p>		<p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за голубем. Задачи: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p>				

	<p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слононок.</p> <p>Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.</p>

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт.

(аппликация, ознакомление с окружающим миром)

Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка).

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.

Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал,	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к	Динамическое упражнение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие. Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если
---	--	--	--	---

	<p>Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>	<p>спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>(опускать руки), Когда друзья рядом (держать руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p>	<p>предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Совет "Значение занятий спортом для ребенка".</p>	<p>Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".</p>	<p>Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".</p>	<p>Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".</p>	<p>Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Жаңашылдық - заман талабы» / «Новизна - требование времени»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – февраль, 4 неделя, 24.02.2025 – 28.02.2025

Режим дня	Понедельник 24.02.2025	Вторник 25.02.2025	Среда 26.02.2025	Четверг 27.02.2025	Пятница 28.02.2025
Прием детей	<p style="text-align: center;">Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие) Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:</p>				

	<p>- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями консультации	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей	Ответы на вопросы родителей.	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в праздник"
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в книжном уголке". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Кормление рыбок в аквариуме". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Раскладываем предметы на столе. Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные</p>

<p>отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>окружающим миром)</p>	<p>игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом.</p>
<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры:</p>	<p>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь,</p>	<p>Настольная игра: пазлы (крупные). (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно слушать задание,</p>	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи. Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>

<p>дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орган терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен,</p>	<p>умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)</p> <p>Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй)</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>	<p>точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p> <p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>	<p>представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица.</p> <p>Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба. 				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно,</p>				

Есть мы будем аккуратно.
 Кашу с ложки не ронять,
 Хлеб крошить на стол нельзя!
 Помним все об этом.

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг приветствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать положительный настрой игровой деятельности, побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно</p>	<p>Беседа о весне, явлениях природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</p>			<p>пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Здоровый образ жизни". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Прокати и догони".</p>	<p>Музыка "Мамочка, моя родная!". Задачи: развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов".</p>	<p>Физическое воспитание "Стойкость - это сила". Задачи: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>	<p>Қазақ тілі "Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). "Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Физическое воспитание "Прыгни высоко". Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (10- 20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

Если хочешь прогуляться,
Надо быстро одеваться.
Дверку шкафа открывайте,

По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за воробьями в начале весны. Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик),</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосулке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать</p>
--	---	--	---	--	---

<p>окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p>	<p>от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,</p>	<p>формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с</p>	<p>радость от труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меня направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом;</p>	<p>детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей</p>
--	---	--	---	--

<p>Ход: Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством</p>	<p>"маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p>	<p>площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение.</p>
--	---	--	---	---

<p>воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока</p>	<p>воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
--	---	---	---	---

		<p>каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельные свободные игры</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намаливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p>				

	<p>Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p>

	<p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Упражнение "Упражнение "Ежик".</p> <p>Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. (физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. Ай, лады, лады, лады,</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: закреплять умение детей</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по внешним</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором.</p> <p>(конструирование,</p>	<p>равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка.</p> <p>Разминка.</p> <p>"Медвежонок гуляет по лесу".</p> <p>Рефлексия "Колыбельная".</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем,</p>	<p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата,</p>	<p>вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот показывает танцевальные движения, дети повторяют.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь,</p>	<p>признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья.</p> <p>Дидактическая игра "Найди по описанию".</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка".</p> <p>Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p>	<p>вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики, ознакомление со окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.</p>	<p>Беседа на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>	<p>Чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки:</p>	<p>Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы, Четыре белые синицы.</p>

				Очень рады солнышку. А.Барто.	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем.</p>				

(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Мы вернулись, мы улыбнулись.
Снимем варежки, положим на сушку.
Снимем шапки - на полку лучше.
Снимем куртки - посушим минутку.
Снимем свитер, сложим тихо.
Снимем сапожки - на сушку немножко.
Снимем штанишки - сложим как книжку.
Обувь найдем, себя в порядок приведем.
Шкафчик закроем, руки помоем.
Поправимся снова, к обеду готовы.

(Д. Ахметова)

Ужин

Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.

Приходи, приходи!
До блеска кастрюли натри,
Ложки, поварешки,
Кашу сладкую готовим.
Кашу сладкую готовим.
Деток наших мы накормим!

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)

Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях.
Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.
(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)

Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".
Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.

(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p>	<p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся,</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший</p>	<p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>
---	--	---	--	---

		Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка:	педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	
Уход детей домой	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...» /
«Патриотизм - это умение уважать своих родителей». (Б.Момышұлы)

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – март, 1 неделя, 03.03.2025 - 07.03.2025

Режим дня	Понедельник 03.03.2025	Вторник 04.03.2025	Среда 05.03.2025	Четверг 06.03.2025	Пятница 07.03.2025
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный!				

Я – самый – самый! И пусть радуется мама!					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о подготовке праздника, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен.	Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Фотогалерея "Как мы печем".	Беседы о подготовке праздника, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен.	Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие»: "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности

	дело до конца, радоваться результатам.	объектам природы.		и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	<p>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в</p>	<p>Чтение считалки. Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы пекли калач. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой воскресенье-</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета.</p> <p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". Задачи: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Чего не хватает?". Задачи: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах. Показать картинку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов. Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.</p>

	<p>стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любопытность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звонят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>Целый день у нас веселье! Развивающая игра "Какой он?" Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>	<p>дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)</p>	
Утренняя	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)				

<p>гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).</p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p align="center">Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Задачи: побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь, вместе Друзья мои!</p>	<p>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое!</p>	<p>Заучивание загадки о весне. Задачи: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать</p>	<p>Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Задачи: развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>

		Радуюсь, кричу ура я!	устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.		
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Смелый как ласточка". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".	Музыка "Ура, весна пришла!". Задачи: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот".	Физическое воспитание "Бежит ручей". Задачи: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении. Подвижная игра "Через ручеёк". Подвижная игра "Лягушки- попрыгушки".	Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі. Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл- күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сықырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана	Физическое воспитание "Смелый как ласточка". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".

				отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы.	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся.</p> <p>(Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</p> <p>Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла.</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча</p>	<p>Наблюдение за таянием снега.</p> <p>Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.</p> <p>Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.</p> <p>- Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?</p> <p>- Снег потемнел, он не</p>	<p>Наблюдение за проталинами.</p> <p>Задачи: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их</p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</p> <p>Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла.</p> <p>Особенно солнце весной после зимы</p>

	<p>Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на</p>	<p>понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен.</p> <p>Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"?</p>	<p>мягкий, не пушистый.</p> <p>Что с ним происходит?</p> <p>"Весна". В. Кудлачев</p> <p>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит.</p> <p>За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p>	<p>на участке или во дворе.</p> <p>- Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>Послушайте, как говорят о весне и проталинах.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем.</p> <p>Трудовая</p>	<p>светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально</p>
--	---	---	---	---	---

<p>солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по</p>	<p>солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по</p>	<p>Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид сильного труда.</p>	<p><i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки</p>	<p>деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение</p>	<p>отведенном месте. Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я</p>	<p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится</p>	<p>("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на</p>	<p>ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p>	<p>"домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная</p>	<p>на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в</p>	<p>старт встает новая пара. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p>	<p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическое)</i></p>	<p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две</p>	<p>определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на</p>	<p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель. Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p><i>воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его</p>	<p>объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив, команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в</p>	<p>месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Подвижная игра "Поезд". Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Самостоятельные свободные игры</p>	<p>быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Самостоятельные свободные игры</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команде. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Самостоятельные свободные игры</p>	дружно.			
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем.</p> <p style="text-align: center;">Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с</p>				

	<p>аппетитом и желанием.</p> <p>- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.</p> <p><i>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Упражнение "Погода".</p> <p>Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди.</p> <p><i>(физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Полдник	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p>

Когда я ем, я глух и нем!
 Еду я тщательно жую,
 И спасибо говорю!
 Помним все об этом.

(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Капли". Задачи: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли".</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Птенец". Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами". Подвижная игра "Веселый воробей" Задачи:</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства воды". Задачи: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды". Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета".</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Задачи: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!</p> <p>Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>	<p>Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со штрафными очками.</p>	<p>рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть."</p>	<p>предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка.</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук,</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке;</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна".</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать</p>

	<p>устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>		<p>прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд.</p>	<p>любопытность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся,</p>				

	<p style="text-align: center;">О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>
<p>Прогулка</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром.</p> <p style="text-align: center;">Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p style="text-align: center;">"Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p style="text-align: center;">Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p style="text-align: center;">- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из стороны - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колышется слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p>

	<p style="text-align: center;">Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра Подвижная игра "Цветные автомобили".</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p style="text-align: center;">Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p style="text-align: center;">Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p style="text-align: center;">Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p style="text-align: center;">Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем.</p> <p style="text-align: center;"><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу,</p>

	<p>Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием.</p> <p style="text-align: center;">- Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег"</p> <p style="text-align: center;">Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>				
	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство</p>

	<p>И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p>	<p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	<p>ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".</p>	<p>Акция "Мой подарок маме".</p>	<p>Фото-галерея "Как мы печем".</p>	<p>Памятка "Приятная атмосфера в семье".</p>	<p>Памятка "Приятная атмосфера в семье".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» /
«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – март, 2 неделя, 10.03.2025 - 14.03.2025

Режим дня	Понедельник 10.03.2025	Вторник 11.03.2025	Среда 12.03.2025	Четверг 13.03.2025	Пятница 14.03.2025
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				

<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Выходной перенос 8 марта</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.</p>	<p>Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".</p>	<p>Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".</p>	<p>Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>Выходной перенос 8 марта</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Раскладываем предметы на столе. Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,</p>

			заботливость. <i>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		раздаточные материалы,
Выходной перенос 8 марта	<p>Настольная игра "Оденем гостей на праздник". Задачи: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p>	<p>Настольная игра "Кнопка". Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение</p>	<p>Дидактическая игра "Что за голос?". Задачи: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает</p>	<p>Дидактическая игра "Доктор". Задачи: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши другие части тела.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление,</p>	

		<p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмяннй, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят</p>	<p>каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.</p>	<p>просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на,</p>	<p>внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком: "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Настольная игра "Потерянный предмет". Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Различные предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать</p>				

	<p>крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-</p>				
Завтрак	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Выходной перенос 8 марта	<p>Утренний круг. Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на</p>	<p>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Шанырақ поднимем, Уыки расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек,</p>

		себя),			Кішкентай бөбек.
ОД по расписанию организации образования	Выходной перенос 8 марта	Музыка "Март весна". Задачи: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Перетяни канат". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.	Физическое воспитание "Чистый родник". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	Қазақ тілі "Наурызым, армысың!". Міндеттері: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны. "Текемет" ойын рефлексиясы.	Физическое воспитание "С праздником Наурыз!". Задачи: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық". Подвижная игра "Солнышко и дождик". Подвижная игра "Мы топам ногами".
Подготовка к прогулке	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка	Выходной	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>перенос 8 марта</p>	<p>перелетными птицами, грачами. Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на</p>	<p>голубем. Задачи: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Как мы ее</p>	<p>весной. Задачи: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце. - Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p>	<p>ветром. Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такою в махе красоту</p>
--	-------------------------------	--	--	---	---

		<p>дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по</p>	<p>называем?</p> <p>Расскажите о ней.</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.) Задачи: развивать желание замечать</p>	<p>- Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь становиться короче.</p> <p>Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(Физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в</p>	<p>Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище флажка колышется в одну из стороны - туда</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p>	<p>непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившегося цвета.</p> <p>По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p>	<p>дует ветер.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p><i>(Физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих</p>	<p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p>	<p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаям ногами". Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на</p>	<p>стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(Физическое</i></p>	<p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</p> <p>Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом.</p> <p>Педагог в определённом темпе произносит</p>	<p>исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару,</p>
--	--	--	---	---	--

		<p><i>воспитание)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места.</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперед)</p> <p>По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать</p>		<p>соревнуются.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Самостоятельная свободная игра:</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные свободные игры;</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми сильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь.</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p> <p><i>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(Физическое воспитание, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>				
Постепенный	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют</p>				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>упражнения "Велосипед".</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Говорящая кукла".</p> <p>Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет.</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,</p>	<p>Выходной перенос 8 марта</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Еркежан". Задачи: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы</p>	<p>Тренировка внимания "Что как звучит?". - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли</p>	<p>Игра "Пазлы". Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мартовские цветы". Задачи: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>		<p>орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рассмотрение орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголки". Самостоятельная работа.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково" Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>картинки и звуки друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное, на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сам проговаривают звук этого животного.</p> <p>Имитационная игра "Цветы". - Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руки. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог</p>	<p>по характерным признакам. Наблюдение за первоцветами. Дыхательное упражнение "Подуем на листочки". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра «Собери подснежник» "Чего не стало?" развивающее упражнение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". <i>(развитие речи)</i> Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде.</p> <p>Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

			<p>медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки снизу, вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>	<p>помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. ребенком, а также с подгруппой.</p>	<p>укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Выходной перенос 8 марта</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать</p>	<p>Упражнения на артикуляцию. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". Задачи: совершенствовать умения называть</p>	<p>Настольная игра "Любимые сказки". Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать</p>

		запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	названия цветов.	знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.
Подготовка к прогулке	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика).</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p>				

- А сейчас какое время суток? День? Утро?

- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?

- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?

- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.

Подвижная игра "Цветные автомобили".

Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.

Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.

Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.

Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.

Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.

Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.

Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.

Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.

Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".

Подвижная игра "Через ручеек". Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.

Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")

Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.

Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.

Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.

	Самостоятельная свободная игра.				
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p> <p style="text-align: center;"><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли.</p> <p style="text-align: center;">(Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь.</p> <p style="text-align: center;">Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p> <p style="text-align: center;"><i>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p style="text-align: center;">(сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.)</p> <p style="text-align: center;"><i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.</p> <p style="text-align: center;"><i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>				
	Выходной перенос 8 марта	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш".</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение</p>

		<p>умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание.</p> <p>Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно</p>	<p>детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>(опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>(Прожарим зернышки, Цыплетками разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>
--	--	--	--	--	---

		было узнать позвавшего.			
Уход детей домой	Выходной перенос 8 марта	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкусов".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» /
«Только честь может служить опорой независимости»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – март, 3 неделя, 17.03.2025 - 21.03.2025

Режим дня	Понедельник 17.03.2025	Вторник 18.03.2025	Среда 19.03.2025	Четверг 20.03.2025	Пятница 21.03.2025
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Здравствуй, ждёт тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.</p>				

(Д. Ахметова)					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Детская библиотека "О празднике Наурыз".</p> <p>Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие» «Экономия»:</p> <p>"Кормление рыбок в аквариуме".</p> <p>Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие» «Экономия»: "Полив комнатных растений".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие» «Экономия»:</p> <p>"Раскладываем предметы на столе. Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие» «Экономия»:</p> <p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу.</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие» «Экономия»:</p> <p>Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки</p>

	<p>действиям, живым объектам природы.</p>		<p>карандаши, краски, раздаточные материалы,</p>		<p>на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной.</p>
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий,</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). Задаи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>

	мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.	роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшык, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!	
Утренняя гимнастика	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</p> <p align="center">Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).</p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p align="center">"Прозрачная вода". Хрустальная вода!</p>				

	<p>Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p><i>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.</p>	<p>Исполнение танца "Қара жорға". Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>Исполнение танца "Қара жорға". Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Весеннее равенствие". Задачи: продолжать формировать сохранение равновесия при</p>	<p>Музыка "Праздник Наурыз". Задачи: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне</p>	<p>Физическое воспитание "Ура, март пришел!". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках,</p>	<p>Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі. Міндеттері: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын</p>	<p>Физическая воспитание "Смелый как ласточка". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая</p>

	<p>ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".</p>	<p>через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Камча".</p>	<p>координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Перетягивание каната". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>кайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы.</p>	<p>интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу")</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p>				

	<p>Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик?</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Задачи: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). Задачи: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Задачи: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). Задачи: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят,</p>

	<p>Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и</p>	<p>дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка. Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Найди свой цвет". Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро</p>	<p>прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать</p>	<p>что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка. Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Выходи, заяц!". Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют. - Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами поиграй! Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй!</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в</p>	<p>находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившегося цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". Задачи: упражнять</p>	<p>позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в</p>	<p>Подвижная игра "Найди свой цвет". Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившегося цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>"Кыз куу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу.</p> <p>Самостоятельные</p>	<p>пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого</p>	<p>детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр).</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>кругу". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч</p>	<p>"Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр).</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления.</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; Од прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>		<p>двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; Од прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в порядочке:</p>				

	<p>Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>
Обед	<p>Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи)</i> К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх). Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. "Кошка моется". Вода течет текучая, Под горою баня топится,</p>

	<p>Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помывшись хотят!</p> <p><i>(физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу")</p> <p><i>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на платке". Задачи: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы.</p> <p>Исполнение танца "Қара жорға". Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца</p>	<p>Игры, танцы "Дети танцуют". Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить стихотворения; развивать интуицию.</p> <p>Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая</p>	<p>Дидактическая игра "Собери юрту". Задачи: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок.</p> <p>Педагог: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете.</p> <p>Педагог вместе с</p>	<p>Игры, танцы "Дети танцуют". Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить стихотворения; развивать интуицию. Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться</p>	<p>Дидактическая игра "Собери юрту". Задачи: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок.</p> <p>Педагог: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете.</p>

	<p>"Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p> <p>Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки".</p> <p>Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>	<p>пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши).</p> <p>Игра "Сказочные домики".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки. "</p>	<p>детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.</p> <p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши).</p> <p>Игра "Сказочные домики".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки. "</p>	<p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.</p> <p>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Заучивание загадки "Облака". Гонит ветер издалека, Белые тучные облака.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о диких</p>	<p>Дидактическая игра "Красивые коврики".</p> <p>Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о</p>	<p>Дидактическая игра "Красивые коврики".</p> <p>Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы</p>

	Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.	и домашних животных; воспитывать внимание.	восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.	диких и домашних животных; воспитывать внимание.	восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика).</p> <p><i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним солнцем.</p> <p>Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>				

	<p>очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Подвижная игра "Через ручеек". Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике - Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>				
	<p>Малоподвижная казахская игра</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не</p>	<p>Игры с разрезными картинками</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не</p>

	<p>"Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>героев сказок". Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>	<p>"Собери героев сказок". Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>
Уход детей домой	<p>Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".</p>	<p>Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.</p>	<p>Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".</p>	<p>Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".</p>	<p>Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең» /
«Народ без патриотизма равен плоти без души»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – март, 4 неделя, 24.03.2025 - 28.03.2025

Режим дня	Понедельник 24.03.2025	Вторник 25.03.2025	Среда 26.03.2025	Четверг 27.03.2025	Пятница 28.03.2025
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.				

	(Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)	Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)	Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Протирание пыли на листьях растений". Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль;	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.
	Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)	Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)	Настольная игра "Зоологическое домино".	Игра с предметами "Похоже-не похоже". Задачи: учить детей	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Задачи: закрепить знания

			<p>Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Считалка "Семь сыновей".</p> <p>Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми.</p> <p>У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.</p> <p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать</p>	<p>замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка".</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой,</p>	<p>детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш".</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек,</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p>	<p>Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых брата</p> <p>Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>	<p>Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (Прожарим зернышки, Цыпятами разбрасаем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>
Утренняя гимнастика	<p>«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)</p>				
	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к ноге, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу")</p> <p><i>(КТН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)</p>	<p>Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". Задачи: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю.</p>	<p>Задачи: создавать мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. - Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)</p>	<p>Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)</p>	<p>Физическое воспитание "Мы умелые ребята". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>	<p>Қазақ тілі "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері". Міндеттері: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету. "Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы. "Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Физическое воспитание "Прыжки с ноги на ногу". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения. Подвижная игра "Быстрый мяч". Малоподвижная игра "Тишина".</p>

				"Менің отбасым" суретті диктанты. "Саусақтар" әнін айту. "Әжемнің әлді" рефлексиясы.	
2-ой завтрак	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)	Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Задачи: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение?	Наблюдение за почками тополя. Задачи: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках.	Наблюдение за работой дворника. Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он

			<p>- Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз?</p> <p>- Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова</p> <p>- Какие птицы к нам прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.</p> <p>- Для чего нам чистить грядки?</p> <p>- Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое</i></p>	<p>- Ребята, что это?</p> <p>- Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья.</p> <p>Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).</p> <p>- На что по форме похожи почки?</p> <p>- Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки.</p> <p>Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья.</p> <p>Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.</p> <p>Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребаёт, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	---	--

			<p><i>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение –</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары</p>	<p>желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p>	<p>берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей согласованность</p>	<p>противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить,</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков</p> <p><i>цель. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать</p>	<p>движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Ход. Дети, свободно группируясь, идут вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:</p> <p>По ровненькой дорожке, (Идти шагом)</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:</p> <p>Раз – два, раз – два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперед)</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В ямку – бух! (Присесть на корточки)</p> <p>Подняться.</p> <p>(Стихотворение повторяется снова.)</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p>	<p>увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	--	--	--	--	---

			игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельные свободные игры; основные движения	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
	Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)	Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того,	Игра "Зеркало". Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

			чтобы поиграть.		
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми сильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")</p> <p><i>(КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое воспитание, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Обнимашки".</p> <p>- Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать.</p> <p><i>(физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

<p>Полдник</p>	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу")</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)</p>	<p>Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)</p>	<p>Дидактическая игра "Скатерть". Задачи: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол.</p> <p>Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только</p>	<p>Словесная игра "Ждем гостя". Задачи: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия.</p> <p>Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лекарственные растения". Задачи: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай". Дидактическая игра "Назови свойства воды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания о свойствах воды. - Дети, сейчас мы</p>

			рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде. Игра "Мой дом" <i>(ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i> Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.	поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит.
Индивидуальная работа с детьми	Выходной Праздник Наурыз (перенос 22 марта)	Выходной Праздник Наурыз (перенос 23 марта)	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра-упражнение "Слышим-делаем". Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Артикуляционное упражнение. "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.
Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви),				

<p>прогулке</p>	<p>обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяк киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ... - Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Дети могут предложить подержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер. - Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый? - Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям?</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики,</p>

	<p style="text-align: center;">Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выразить свое желание.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p> <p style="text-align: center;"><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>
<p>Ужин</p>	<p>Способствовать демонстрации детьми сильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p style="text-align: center;">"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")</p> <p style="text-align: center;"><i>(КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие)</i></p>

	<i>речи)</i>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознак. с окрж. миром)</i></p> <p>Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p>	<p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>
	<p>Начало проекта "Как мы спасаем природу".</p>	<p>Памятка "Мы читаем сказки детям".</p>	<p>Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.</p>	<p>Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".</p>	<p>Начало проекта "Как мы спасаем природу".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»

**Цитата недели: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» /
«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)**

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – апрель, 1 неделя, 31.03.2025 - 04.04.2025

Режим дня	Понедельник 31.03.2025	Вторник 01.04.2025	Среда 02.04.2025	Четверг 03.04.2025	Пятница 04.04.2025
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки)				

	<p style="text-align: center;">Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», Труд: "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», Труд: "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», Труд: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», Труд: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», Труд: "Порядок в книжном уголке". Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием

	пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.	внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке;	вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.
	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы" . Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание,	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна" . Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки	Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	Развивающая игра "Найди отличие" . Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картину, в которой будет отсутствовать или заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось.	Дидактическая игра "Кому что нужно?" Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.

	мышление, речь; расширять кругозор.	ладонями вниз двигаются в одну сторону).			
Утренняя гимнастика	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками).</p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к ногам, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				
Завтрак	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p align="center">Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая.</p> <p align="center">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить!	Развивающая игра "Найди разницу". Задачи: развивать умение сравнивать	Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А.Барто. Смотрит солнышко	Дидактическая игра "Много и одно". Задачи: закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные	Дидактическая игра "Цветные полоски". Задачи: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к

	<p>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты.</p>	<p>в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p>	<p>группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета.</p>	<p>выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Танцуем Айголек". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту. Подвижная игра "Веселые прыжки". "Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p>	<p>Музыка "Мир космоса". Задачи: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно- нравственные нормы поведения; чувство к прекрасному. Дидактическая игра "Чудеса в космосе".</p>	<p>Физическое воспитание "Космонавты - наша гордость". Задачи: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр). Совершенствовать навыки вползания в дугу. Подвижная игра "Самолеты". Игровое упражнение "Кенгуру".</p>	<p>Қазақ тілі "Ғарышкер деген кім?". Міндеттері: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру. "Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті. "Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойыны. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Физическое воспитание "Космические чудеса". Задачи: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки катания мяча двумя руками. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Кролики".</p>

				"Жұлдызың жансын" рефлексиясы.	
2-ой завтрак	Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за уличным движением. Задачи: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать	Наблюдение за птицами весной. Задачи: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц.	Наблюдение за березой в середине весны. Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Задачи: развивать	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность.

	<p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельная</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все</p>	<p>любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила;</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Самостоятельная</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Беги ко мне". Задачи: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Догоните мяч". Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>игровое пространство. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. Задачи: развивать ловкость, меткость</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться.</p>				

	<p>(Д. Ахметова) (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
Обед	<p>Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаева - "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем,	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения</p>

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>"Журчит, журчит ручей". Ходим, следим за осанкой, за стопами, За здоровьем следим особенно. Будем выполнять упражнения, Ведь это и здоровье, и веселье. (физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ракета". Задачи: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Мячик у забора". Задачи: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия:</p>

	<p>и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан.</p>	<p>две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик. Разминка "Не поймашь мячик". Упражнение "Прокати мяч в ворота".</p>	<p>Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p>поиск картинок. Действовать по команде.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". - Дети, давайте встанем, полетим на ракете и немного освежимся! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз), В ракете посидим (обнимать себя). Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны), В небе темно-синем (руками изображать "полет"). Зуууу! Зуууу!</p>	<p>Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все нарисовано.</p>	<p>Стихотворение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым!</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий.</p>

	Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.	Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон это происходит.		пропускать ход.	(Лис).
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку.</p> <p>"Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за уличным движением.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту;</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке</p>	<p>Наблюдение за птицами весной.</p> <p>Задачи: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц</p>	<p>Наблюдение за березой в середине весны.</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком.</p> <p>Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,</p>

	<p>сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше".</p>	<p>в безопасном месте. Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать</p>	<p>сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением</p>	<p>опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Беги ко мне". Задачи: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Догоните мяч". Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>развитие движений: "Добеги до флага". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>вперед, через препятствия Задачи: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. Задачи: развивать ловкость, меткость</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу.</p>				

	<p style="text-align: center;">А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p style="text-align: center;">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о космосе, о космодроме Байконур, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К. Чуковский "Тараканище"). (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>				
	<p>Игра "Паровоз". Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и</p>	<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в</p>

	<p>громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.</p> <p>Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>	<p>мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p>
Уход детей домой	<p>Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".</p>	<p>Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.</p>	<p>Совет: "Почему ребенок не слушает?".</p>	<p>Беседа на тему "Способности вашего ребенка".</p>	<p>Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»

**Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.» /
«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)**

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – апрель, 2 неделя, 07.04.2025 - 11.04.2025

Режим дня	Понедельник 07.04.2025	Вторник 08.04.2025	Среда 09.04.2025	Четверг 10.04.2025	Пятница 11.04.2025
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки) Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание				

	<p>благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".</p>	<p>Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.</p>	<p>Совет: "Почему ребенок не слушает?".</p>	<p>Беседа на тему "Способности вашего ребенка".</p>	<p>Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Раскладываем предметы на столе. Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Протираание пыли на листьях растений". Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения</p>

	<p>инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>	<p>аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта". К.Баянбаев</p>	<p>Развивающая игра "Скажи обратное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". Задачи: расширить знания детей о временах года.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально,</p>

	<p>"Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки. Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна. В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется.</p>	<p>миром) Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения.</p>	<p>животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход."</p>	<p>Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p>	<p>сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых брата Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 				

	3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)				
Завтрак	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Тренировка дыхания. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф,	Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь,	Малоподвижная игра "Колпачок". - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Солнце глазки	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.

	<p>Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф.</p>	<p>поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>(поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Волшебный космос". Задачи: закрепить навыки бега друг за другом, на носках,</p>	<p>Музыка "Родина". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуко- высотный слух;</p>	<p>Физическое воспитание "Берегите нашу планету!". Задачи: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги</p>	<p>Қазақ тілі "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары". Міндеттері: үй жануарлары мен құстардың аттарын</p>	<p>Физическое воспитание "Родные просторы". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом</p>

	<p>координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Догоните мяч". Подвижная игра "Птица и птенчики".</p>	<p>формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?".</p>	<p>врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям. Подвижная игра "Веселые прыжки".</p>	<p>жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге үйрету. "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы. Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар". Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде". Ойын түріндегі рефлексия.</p>	<p>назад, ходьбы с высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию. Подвижная игра "Быстрый мяч". Подвижная игра "Попади в круг".</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Побуждать к запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (КҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки,</p>				

Сам завяжу на них шнурки –
 Как следует, без узелка,
 А это ж целых два шнурка!
 И вот иду я в детский сад...

	<p>Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за перекрестком. Задачи: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение</p>	<p>Наблюдение за тенью Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать</p>	<p>Наблюдение за птицами. Голубем. Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. Задачи: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки).</p>	<p>Наблюдение за температурой воздуха. Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко"; Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Задачи:</p>

	<p>пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений</p>	<p>"Мыши и кот".</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").</p> <p>Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость,</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p>				

	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз".</p> <p>(Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>
Обед	<p>Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова")</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные".</p> <p>"Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, (физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка</p>

	<p>Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
Полдник	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Лоскутное одеяло". Задачи: учить</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Космическое небо" (групповая работа).</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашние животные". Задачи: расширить</p>

<p>дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>создавать образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов. Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло».</p>	<p>Задачи: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".</p>	<p>миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета.</p>	<p>различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге.</p>	<p>представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Покажи порядок строительства дома". Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p>	<p>"Разместите фотографии". Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Различаем признаки весны". Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Скороговорки. С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.</p>

	<p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей.</p> <p>Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, формы, предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.</p>	<p>Оборудование игры: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.</p>	<p>изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.</p>	<p>Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за перекрестком. Задачи: закрепить знания о светофоре; расширить представления</p>	<p>Наблюдение за тенью Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде;</p>	<p>Наблюдение за птицами. Голубем. Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за</p>	<p>Наблюдение за температурой воздуха. Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха,</p>

	<p>пешеходов о правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>представления о тени; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу;</p>	<p>вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в</p>	<p>внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.</p> <p>Задачи: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки).</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться,</p>	<p>отмечать словами "тепло", "холодно", "жарко";</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений:</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</p>	<p>домик"). Задачи: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость,</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений:</p>	<p>следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</p>	<p>месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз".</p> <p>(Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова")</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу.</p> <p>Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст,</p>				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А."Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p>			
<p>Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты</p>	<p>Дидактическая игра "Один - много". Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики;</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіндер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p>

	<p>Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рося - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.</p>	<p>"Кә-кә" күшік, (на- на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".</p>	<p>Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.</p>	<p>Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".</p>	<p>Беседа с родителями "Семейный пример".</p>	<p>Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» /
«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – апрель, 3 неделя, 14.04.2025 - 18.04.2025

Режим дня	Понедельник 14.04.2025	Вторник 15.04.2025	Среда 16.04.2025	Четверг 17.04.2025	Пятница 18.04.2025
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка.(Коммуникативные навыки) Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				

	<p>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!"</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Протирание пыли на листьях растений". Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Раскладываем предметы на столе. Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках,</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при</p>

	<p>удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль</p>	<p>повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,</p>	<p>расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.</p>
	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин" Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол". Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница,</p>	<p>Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?",- задает он вопрос.</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". Задачи: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность:</p>

	<p>лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.</p>	<p>хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p>	<p>Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p>	<p>видах использования предмета.</p>	<p>поиск того, кто звонил.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p align="center">Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение.</p> <p align="center">(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p align="center">Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно.</p>				

Кашу с ложки не ронять,
Хлеб крошить на стол нельзя!
Помним все об этом.

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди разницу". Задачи: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!</p>	<p>Игра "Зеркало". Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>
<p>ОД по расписанию организации</p>	<p>Физическое воспитание</p>	<p>Музыка "В кругу друзей".</p>	<p>Физическое воспитание "В</p>	<p>Қазақ тілі "Бұл менің Отаным.</p>	<p>Физическое воспитание "Вместе</p>

<p>образования</p>	<p>"Веточка тополя". Задачи: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет".</p>	<p>Задачи: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта. Игра "Домашняя утварь".</p>	<p>кругу друзей". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".</p>	<p>Қазақстан". Міндеттері: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог.</p>	<p>дружная семья". Задачи: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч".</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Побуждать к тщательному пережевыванию пищи, запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". (КҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и</p>				

	<p>помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.</p> <p>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. Задачи: побуждать</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них).</p>	<p>Наблюдение за вязом в середине весны. Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия,</p>	<p>Наблюдение за светофором. Задачи: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок;</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться</p>

	<p>желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение.</p> <p>Подвижная игра "Карусели".</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.</p> <p>Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и</p>	<p>поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель.</p> <p>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в</p>	<p>развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений</p>	<p>быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау").</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи) К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p>	<p>Игры- упражнения по рисованию</p>	<p>Игры- упражнения / Творчество</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?".</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (развитие речи,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Высотный дом". Задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия.</p>	<p>"Танк". Задачи: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". Упражнение "Слушай мою команду!".</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p>	<p>"Весенняя природа". Задачи: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая разминка "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "В каких руках больше". (основы математики, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует</p>

	<p>окружающим миром)</p> <p>Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в правой и левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в</p>	<p>миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p>	<p>(продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран). - Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.</p>	<p>следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.</p>
--	--	--	--	--	---

		какой руке больше, в какой меньше предметов.			
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.</p> <p>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Наблюдение за вязом в середине весны. Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий</p>	<p>Наблюдение за светофором. Задачи: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать умение выполнять</p>

	<p>поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. Задачи: побуждать желание помочь взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,</p>	<p>каменной на площадке и составление композиции из них). Задачи: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Карусели". Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова</p>	<p>деревьев. Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помочь взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>Задачи: побуждать желание помочь взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений</p>	<p>взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений</p>	<p>Задачи: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Ужин</p>	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выразить свои желания, умение благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко.</p>				

	<p style="text-align: center;">Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К. Чуковский "Краденое солнце").) (худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.</p> <p>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа).</p>				
<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети</p>	<p>Словесная игра "Ждем гостя". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать речь, мышление, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери на стол". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p> <p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность,</p>	

	<p>образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку!</p>	<p>"сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдце, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдце и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог</p>	<p>того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>	<p>чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.</p>	<p>подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p>		
Уход детей домой	<p>Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?".</p>	<p>Консультация на тему "Вред фастфуда".</p>	<p>Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".</p>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» /
«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – апрель, 4 неделя, 21.04.2025 - 25.04.2025

Режим дня	Понедельник 21.04.2025	Вторник 22.04.2025	Среда 23.04.2025	Четверг 24.04.2025	Пятница 25.04.2025
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки) Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				

	<p>Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Консультация психолога "Как быть дисциплинированными, культурным в местах массового пребывания?"</p>	<p>Консультация на тему "Вред фастфуда".</p>	<p>Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".</p>	<p>Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?"</p>	<p>Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить</p>	<p>по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить</p>

	интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	небольшой струей); воспитывать заботливость.	игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	дело до конца, радоваться результатам.	дело до конца, радоваться результатам.
	<p>Настольная игра "Путешествие в город". Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя.</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы;</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. лягушек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и прозрачен</p>

				исполнение национального танца или песни.	Родной водоем! Б.Заходер
Утренняя гимнастика	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p>				
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p align="center">"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p>				

	<p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выразить приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй,</p>	<p>Беседа о временах года. Задачи: развивать умение правильно, четко отвечать на вопросы.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выразить приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выразить приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Мы - дружкой сильны". Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".</p>	<p>третий) шар? Музыка "Празднуем День Победы". Задачи: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты".</p>	<p>Физическое воспитание "С чего начинается Родина". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физической деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в домик".</p>	<p>Қазақ тілі "Отаным - бақыт мекенім!". Жәніс күні". Міндеттері: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. "Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу. Сөздік жұмысы "Майдангер". Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!" "Еліміздің қаһармандарымен танысайық"</p>	<p>Физическое воспитание "Защитники Отечества". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!".</p>
--	--	---	--	---	---

				ақпараттық мәлімет.	
2-ой завтрак	<p>Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу")</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.</p> <p>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за световым днем, солнцем.</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны.</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая</p>	<p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).</p> <p>Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной;</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".</p> <p>Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их</p>	<p>Наблюдения за тополем в конце весны. Задачи:</p> <p>закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>

	<p>поручения: очистка беседки от сора. Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам;</p>	<p>деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать</p>	<p>предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать</p>	<p>поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра,</p>
--	--	---	--	--	--

	воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра		настойчивость. Самостоятельная свободная игра,	ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра,	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Обед	<p>Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток))</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	<p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящему ребенку.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
Полдник	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Военный транспорт". Задачи: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов	Игры-упражнения по лепке "Радуга". Задачи: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга".	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст,	Игра-упражнение "Как звучит барабан". - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с	Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Задачи: закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в

	<p>одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом.</p>	<p>Развивающая игра "Что лишнее".</p>	<p>цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p>	<p>помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько раз.</p>	<p>пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p>	<p>Игра "Волшебный мешок". Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам.</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". Ведем машину - "Уууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы</p>	<p>Настольная игра "Лото". Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети</p>	<p>Игра "Узнай и назови имя". Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки.</p>

			жмем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем!	собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.</p> <p>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за световым днем, солнцем. Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: поддерживать</p>	<p>Наблюдение за березой в конце весны. Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с</p>	<p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной;</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев,</p>	<p>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей</p>	<p>Наблюдения за тополем в конце весны. Задачи: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев,</p>

	<p>умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>деревьев, кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>сrede.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	--	--	--	--

				Самостоятельная свободная игра,	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях,</p>				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)</p> <p>Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания). Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>			
<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>	<p>Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова,</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p>	<p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок.</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?" Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или</p>

		характер героя.	<p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	<p>(Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p>	<p>коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>
Уход детей домой	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» /
«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Организация образования – Детский сад «Mykid2»

Группа - средняя группа «DINO»

Возраст детей –3 года

На какой период составлен план – апрель, 5 неделя, 28.04.2025 - 02.05.2025

Режим дня	Понедельник 28.04.2025	Вторник 29.04.2025	Среда 30.04.2025	Четверг 01.05.2025	Пятница 02.05.2025
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка.(Коммуникативные навыки) Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание				

	<p>благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным , культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Кормление рыбок в аквариуме". Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить

	к трудовым действиям, живым объектам природы.	небольшой струей); воспитывать заботливость.	игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	конца, радоваться результатам.	дело до конца, радоваться результатам.
	<p>Настольная игра "Путешествие в город". Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя.</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. лягушек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и прозрачен</p>

				национального танца или песни.	Родной водоем! Б.Заходер
Утренняя гимнастика	<p align="center">«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p>				
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p align="center">"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p>				

	<p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети</p>	<p>Беседа о временах года. Задачи: развивать умение правильно, четко отвечать на вопросы.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>

		<p>имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>			
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическое воспитание "Мы - дружбой сильны". Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".</p>	<p>Музыка "Празднуем День Победы". Задачи: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты".</p>	<p>Физическое воспитание "С чего начинается Родина". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в домик".</p>	<p>Қазақ тілі "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні". Міндеттері: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. "Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу. Сөздік жұмысы "Майдангер". Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!"</p>	<p>Физическое воспитание "Защитники Отечества". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!".</p>

				"Еліміздің қаһармандарымен танысайық" ақпараттық мәлімет.	
2-ой завтрак	<p>Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывать, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу")</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика.</p> <p>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за световым днем, солнцем. Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.	Наблюдение за березой в конце весны. Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее;	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; Трудовая деятельность,	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и	Наблюдения за тополем в конце весны. Задачи: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе.

	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с</p>	<p>поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	---	---	--	--

	дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра	другом; развивать навыки бега. Самостоятельная свободная игра,	свободная игра,	Самостоятельная свободная игра,	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Обед	<p>Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток))</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один,</p>				

	<p>Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящему ребенку.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
Полдник	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Военный транспорт". Задачи: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов	Игры-упражнения по лепке "Радуга". Задачи: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме.	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей.	Игра-упражнение "Как звучит барабан". - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте	Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Задачи: закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в

	<p>одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом.</p>	<p>Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее".</p>	<p>Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p>	<p>посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько раз.</p>	<p>пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p>	<p>Игра "Волшебный мешок". Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам.</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". Ведем машину - "Ууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы ждем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем!</p>	<p>Настольная игра "Лото". Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Игра "Узнай и назови имя". Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика).</p>				

(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)

Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)

Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)

Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)

Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))

Прогулка

Наблюдение за световым днем, солнцем.

Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.

Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.

Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться

Наблюдение за березой в конце весны. Задачи:

закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе.

Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.

Задачи: развивать умение слышать инструкции

Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодое дерево).

Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной;

Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.

Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую

Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".

Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.

Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.

Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение,

Наблюдения за тополем в конце весны. Задачи:

закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе.

Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.

Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую

	<p>результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в распынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>приводить в порядок беседку</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра,</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				

	<p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
<p>Ужин</p>	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково")</p> <p>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)</p> <p>Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).</p>

<p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>				
<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>	<p>Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный".</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону.</p> <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону.</p> <p>Победителями считаются 1-2 самых</p>	<p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?"</p> <p>Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.</p> <p>Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>

			внимательных игрока.	рук в стороны) (Д. Ахметова)	
Уход детей домой	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".