

Протокол №1
заседания педагогического совета
детского сада «Mykid2»



Присутствовали: _____
Директор Бейсеубаева Л. А. _____
Педагоги детского сада - 6 чел.
Отсутствовали: - 0

**Тема: «Организация воспитательно – образовательной работы детского сада
в 2023- 2024 учебном году»**

№	Тема и программа педсовета	Присутствующие
	Установочный педсовет Тема: Организация воспитательно – образовательной работы детского сада в 2023- 2024 учебном году»	Директор Методист Воспитатели групп, учителя предметники
1.	Итоги тематической проверки: подготовка групп к новому учебному году.	
2.	Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год	
3.	Утверждение сетки занятий, расписание педагогов	
4.	Выставка «Портфолио педагога»	

Ход педагогического совета:

Приветственное слово – поздравление.

Уважаемые коллеги, поздравляю с началом нового, интересного, плодотворного учебного года!

- 1. По первому вопросу методистом Дикаревой И.С. были оглашены результаты тематической проверки «Подготовка групп к новому учебному году»**
(справка прилагается)
- 2. Рассмотрение годового плана на 2023 – 2024 учебный год.**

Были зачитаны задачи на 2023 – 2024 учебный год

№	Формулировка задач	Предполагаемый результат
1	Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников.	<ul style="list-style-type: none">• Обогащение словарного запаса детей• Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи• Обучение составлению кратких описательных рассказов со связным, последовательным сюжетом• Использование диалоговой речи
2	Продолжать создавать благоприятную предметно - пространственную развивающую среду, способствующую повышению качества обучения.	<ul style="list-style-type: none">• Созданные комфортные условия• Доступная образовательная среда, которая позволяет интегрировать детскую деятельность для всестороннего развития дошкольника.

Единогласно утверждён годовой план методиста на новый учебный год.

- 3. Утверждение сетки организованной деятельности, расписания педагогов**

Группа «APPLE» - воспитатель Дармен Жанна Қонысбайқызы

1. Сетка организованной деятельности и Рабочий учебный план
2. Перспективный план на новый учебный год 2023 – 2024
3. Режим дня

Группа «DINO» - воспитатель Қаматай Алтынай Ерболқызы

1. Сетка организованной деятельности и Рабочий учебный план
2. Перспективный план на новый учебный год 2023 – 2024
3. Режим дня

Группа «CANDY» - воспитатель Мейрбекова Аружан Ерхатқызы

1. Сетка организованной деятельности и Рабочий учебный план
2. Перспективный план на новый учебный год 2023 – 2024
3. Режим дня

Обеспечить качественное освоение детьми, содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Провести стартовый мониторинг успеваемости детей, по результатам мониторинга заполнить индивидуальные карты, для дальнейшей работы с детьми на основе полученных данных стартового мониторинга уровня развития умений и навыков детей.

Подготовка к педсовету №2

В завершении педсовета проведена выставка «Портфолио педагога».

Решение педагогического совета.

1. Считать работу воспитателей по развитию речи детей в разных видах деятельности удовлетворительной.
2. Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по развитию речи (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).
3. При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» ОД, предшествующей и последующей работы с детьми.
4. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.
5. В начале января провести промежуточный мониторинг успеваемости детей.

Председатель: Дикарева И.С.
Секретарь: Қаматай А.Е.



Тест для педагогов.

1. Методика развития речи изучает...

- А) общие закономерности развития, воспитания и обучения, детей дошкольного возраста в условиях ДО;
- Б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;
- В) особенности речи в доречевой период;
- Г) особенности системы дошкольного образования;
- Д) нормы и правила русского языка.

2. Какова цель методики развития речи?

- А) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
- Б) разработка речевых игр и упражнений;
- В) знакомство с художественной литературой;
- Г) развитие навыков самообслуживания;
- Д) усвоение детьми способов словообразования.

3. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?

- А) с психологией;
- Б) с историей дошкольной педагогики;
- В) с дошкольной педагогикой;
- Г) с методикой обучения языку в начальной школе;
- Д) с методикой экологического воспитания.

4. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- А) учение И.П. Павлова;
- Б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- В) положение о языке как о системном объекте;
- Г) представление о языке как о знаковой системе;
- Д) теория речевой деятельности.

5. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

- А) В.М. Бехтерев;
- Б) К. Д. Ушинский;
- В) Л. Н. Толстой;
- Г) И.Г. Песталоцци;
- Д) Я.А. Коменский.

6. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?

- А) Е.Н. Водорезова;
- Б) Ф.ф. Фребель;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) Е.И. Тихеева;
- Д) О.С. Ушакова.

«Практические рекомендации для воспитателей ДО по планированию дидактических игр».

Если обратиться к результатам педагогической диагностики, тематических проверок, наблюдений, можно сказать, что в последние годы в нашем учреждении существует проблема качественной работы по вопросу речевого развития.

Решение проблемы речевого развития дошкольников начинается с самого главного правила: «Для того чтобы дети могли правильно, красиво говорить, нужно учить говорить!»

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группе раннего возраста - основной формой организации учебного процесса. Кроме того, в часы, отведённые для игр, д/игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы.

Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают. Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре. Иногда из-за чрезмерной загруженности детей организованной учебной деятельностью или из-за нерационального использования времени время игры сокращается. Этого нельзя допускать!

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил). На занятиях используются те д/игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании д/игр в воспитательно - образовательном процессе необходимо, чтобы новые игры, взятые на занятия, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

Д/игры в большинстве случаев проводятся тогда, когда дети уже получили на занятиях определенные знания и навыки, иначе будет достаточно трудно осуществить игру.

Д/игры можно использовать и для проверки знаний и умений детей. Важным показателем результатов обучения является усвоением пройденного на занятиях всеми детьми.

Чаще всего это проверяется д/игрой, в процессе которой, педагог устанавливает, насколько правильно поняли и усвоили содержание занятия не только способные, но

средние и слабые дети. Выявив уровень знаний и умений детей, необходимо наметить дальнейшую работу по устранению недостатков.

Д/игра-это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети знания обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно. Дети усваивают знания тем полнее, чем шире их можно применить на практике в различных условиях. Достаточно часто бывает, когда ребенок усваивает на занятии определенные знания, но не умеет использовать их в измененных условиях. В связи с тем, что д/игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования д/игр в индивидуальной работе с детьми. Как часто и много? По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей.

Индивидуальная работа с детьми с использованием д/игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные д/игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка, способствуют более активному упражнению в учебном материале.

В д/игре применяются знания, полученные на занятии, обобщаются сведения, полученные посредством личного опыта, активизируются познавательные процессы и повышается уровень умственного развития отстающих детей.

Д/игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности. Если они проводятся живо, умелым педагогом, дети реагируют на них с огромным интересом, взрывами радости, что, безусловно, увеличивает их значение.

А.М.Горький, защищая право ребенка на игры, писал: "Ребенок до 10-летнего возраста требует игр, забав, и требование его биологически оправданно и законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего, и легче всего в игре, игрой".

В заключение хотелось бы сказать, что в вопросе развития речи дошкольников много всевозможных приемов, форм и методов. Главное, иметь желание и проявлять хотя бы чуть-чуть творчества в решении данной проблемы.

Поэтому, думаю, будет актуальным повторить некоторые теоретические вопросы, которые помогут нам наладить работу и преодолеть проблемы в работе по формированию правильной, образной, связной речи детей.

Деловая игра «Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста».

- Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами обсудим возможности развития речи у детей посредством дидактических игр; обоснуем наши позиции, поделимся практическими находками.

1 задание. Педагоги по очереди бросают кубик, на гранях которого написаны слова: я (2 звука), мышь (3 звука), вьюн (4 звука), ямка (5 звуков), честный (6 звуков), ясная (7 звуков). Начинает игру тот, у кого выпало слово с большим количеством звуков.

Какое направление развития речи изучает звуковой анализ слов? В какой возрастной группе начинается эта работа? (в программе «От рождения до школы»).

2 задание. Педагогические гонки. Каждый быстро односложно («Да» или «Нет») отвечает на вопросы ведущего.

В слове «яркая» 7 звуков. (Да).

Общение является ведущим средством развития речи. (Да)

Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря. (Нет.)

Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению. (Да)

Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи. (Нет)

Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент. (Да)

Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей. (Нет)

Детей 5 лет нельзя научить произносить буквы. (Да. Произносятся звуки.)

Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения. (Да)

Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя. (Нет)

3 задание. Блиц – опрос на время.

Вспомните пословицы, противоположные по смыслу данной:

- «Коротка ночь до зари, коли много работы» (долог день до вечера, когда делать нечего)

-Быстро передвигаться – далеко не уедешь. (Тише едешь – дальше будешь)

-У чужих плохо, а у себя еще хуже. (В гостях хорошо, а дома лучше)

-Красив дом без углов, а не красив без выпечки. (Не красна изба углами, а красна пирогами)

-Кто поздно ложится, у того ничего и нет. (Кто рано встает, тому бог подает)

-Что не посадишь, то и не вырастет. (Что посеешь, то и пожнешь)

4 задание. Найдите лишнюю пословицу: «Хвастать - не косить, спина не болит»; «Не спеши языком, торопись делом»; «Язык до Киева доведёт».

5 задание. Найдите пары пословиц: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «Руби дерево по себе», «Знания никому не в тягость», «Без корня и полынь не растёт», «Родимая сторона – мать, чужая - мачеха», «По Сеньке и шапка».

6 задание. Развитие творческого воображения

Дается по 4 различные игрушки. Нужно придумать дидактическую игру для любого возраста.

Разделение педагогов на две команды.

Задание 1. "Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей

Вопросы 1 команде:

Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)

Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)

Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)

Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)

Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)

Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)

Вопросы второй команде.

Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)

Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)

С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)

Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)

Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)

Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)

Задание 2. Изобразите пословицу с помощью схемы

Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.

Задание 3. Переведите пословицы на русский язык

Пословицы для первой команды

Сын леопарда - тоже леопард (Африка). /яблоко от яблони недалеко падает/

Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /шила в мешке не утаишь/

Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /В тихом омуте черти водятся/

Пословицы для второй команды

Молчаливый рот - золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/

Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/

Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция) /Обжегшись на молоке, дует на воду/

Задание 4. "Прилагательные ассоциации"

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное экспериментатором, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол - круглый; пруд - большой.

Задание для 1 команды.

Список

Критика

Звезда

Книга

Кругозор
Закон
Лекция
Счастье
Дом
Пища
Воззвание
Дефицит
Действие
Шрифт
Задание для 2 команды.
Интерес
Убеждение
Библиотека
Музей
Страна
Пример
Собака
Приказ
Жизнь
Воспитание
Физика
Принцип
Город
Группа

Задание 5. "Подбор антонимов, синонимов"

Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова противоположные по смыслу.

Для 1 команды - подбор антонимов.

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

Для 2 команды - подбор синонимов

Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.

1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора. 17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин. 22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.

Протокол №2
заседания педагогического совета
детский сада «Mykid2»



Присутствовали:
Директор Бейсеубаева Л.А.
Педагоги детского сада - 6 чел.
Отсутствовали: - 0

Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников».

№	Тема и программа педсовета	Форма проведения	Сроки	Присутствующие
1.	Тематический педсовет Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников». Состояние работы во всех возрастных группах по применению различных методов рассказывания.	Круглый стол	Ноябрь	Методист Воспитатели групп
2.	Выставка: подборка демонстрационного и раздаточного материала, картотеки и мнемо-таблицы, лэпбуки и тд.			
3.	Открытые занятия: «Волшебный сундучок» - описание игрушки 2+ «Моя любимая игрушка» - описание игрушки 3+ «Осенний пейзаж» - составление рассказа по схеме 4+			Дармен Ж.Қ. Қаматай А.Е. Мейрбекова А.Е.

Ход педагогического совета:

Повестка дня:

1. Вступительное слово «Выполнение решений педсовета №1».
Методист Дикарева Ирина Сергеевна
2. Актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений» (приложение 1).
Методист Дикарева Ирина Сергеевна
3. Тест для педагогов (Приложение 2)
4. Из опыта воспитателей:
Самоанализ проведенных открытых занятий на развитие связной речи у дошкольников:

«Волшебный сундучок» - описание игрушки 2+ (воспитатель Дармен Ж.К.)
«Моя любимая игрушка» - описание игрушки 3+ (воспитатель Қаматай А.Е.)
«Осенний пейзаж» - составление рассказа по схеме 4+ (воспитатель Мейрбекова А.Е.)
5. Выступление «Практические рекомендации для воспитателей ДО по планированию дидактических игр» (приложение 3)
Методист Дикарева Ирина Сергеевна
6. Практическая часть.
Деловая игра «Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
(Приложение 4)

Председатель: Дикарева И.С.

Секретарь: Қаматай А.Е.



Протокол №3
заседания педагогического совета
детский сада «Mykid2»



Присутствовали:
Директор Бейсеубаева Л.А.
Педагоги детского сада - 6 чел.
Отсутствовали: - 0

Тема: «Итоги освоения программы обучения и воспитания за 1-е полугодие»

№	Тема и программа педсовета	Присутствующие
	Полугодовой педсовет Тема: «Итоги освоения программы обучения и воспитания за 1-е полугодие»	
1.	Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Планирование работы по мероприятиям, направленных на профилактику плоскостопия и нарушение осанки».	Директор Методист Воспитатели групп, учителя, логопед
2.	Результаты диагностики развития детей за первое полугодие во всех возрастных группах. (прилагается сводный отчёт с процентными результатами).	
3.	Итоги смотра-конкурса «Раздаточный дидактический материал по формированию элементарных математических представлений в ДО».	
4.	Деловая игра: «Интеллектуальная викторина».	
5.	Итоги. Принятие решения.	

Ход педагогического совета:

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДО за первое полугодие учебного года, принятие и утверждения плана деятельности ДО на второе полугодие учебного года.

Повестка дня:

1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Планирование работы по мероприятиям, направленных на профилактику плоскостопия и нарушение осанки».
2. Результаты диагностики развития детей за первое полугодие во всех возрастных группах. (прилагается сводный отчёт с процентными результатами).
3. Итоги смотра-конкурса «Раздаточный дидактический материал по формированию элементарных математических представлений в ДО».
4. Деловая игра: «Интеллектуальная викторина».
5. Итоги. Принятие решения.

Ход педагогического совета:

1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Планирование работы по мероприятиям, направленных на профилактику плоскостопия и нарушение осанки».

Анализ планов воспитателей, а также и специалистов, показал, что во всех группах, с детьми ведется работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, имеются картотеки игр, упражнений по данной тематике.

Во всех группах ведётся активная работа с родителями по данному направлению. Имеется доступная, эстетичная информационная составляющая. Форма подачи материала- папки передвижки. Педагоги не применяют такие формы как информационные письма- памятки для родителей, газеты, буклеты.

2. Результаты диагностики развития детей за первое полугодие во всех возрастных группах. (прилагается сводный отчёт с процентными результатами).

В соответствии с типовой программой дошкольного воспитания и обучения детей и согласно инструктивно – методического письма, во всех группах был проведён промежуточный мониторинг. Мониторинг позволил определить уровни достижения детьми усвоения Типовой программы, оглашены результаты мониторинга во всех возрастных группах, выстроена дальнейшая индивидуальная работа с каждым ребёнком, в соответствии с его индивидуальной картой. (прилагается сводный отчёт методиста, по всем группам)

3. Итоги смотра-конкурса «Раздаточный дидактический материал по формированию элементарных математических представлений в ДО».

В каждой возрастной группе создана среда по формированию познавательных и интеллектуальных навыков детей, в группах организованы центры, где находится весь материал: готовый и изготовленный самими воспитателями.

Организация среды отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Методист отметила почти везде достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми.

В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Раздаточный материал соответствует всем требованиям:

- разнообразен, динамичен, удобен
- в достаточном количестве.
- предметы для счета и их изображения известны детям.
- демонстрационный и раздаточный материал отвечает эстетическим, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Рекомендации: нет предела совершенству – продолжаем пополнять РППС.

Младшая группа: увеличивать в кол-ве раздаточный материал.

Средняя группа: изготовить раздаточный материал раздела «Ориентировка в пространстве».

Старшая группа: изготовить раздаточный материал раздела «Величина», а именно – деление на части.

Группа предшкольной подготовки: изготовить материал для ориентировки всех дней недели.

Особенно обратите внимание на то, чтобы имелось все, чего требует Типовая учебная программа.

4. Деловая игра: «Интеллектуальная викторина».

1. Из скольких разделов по Основам математики, состоит программа каждой возрастной группы? Назовите их.

(5 - количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени).

2. Каков основной метод обучения детей математике в младшей группе *(наглядный)*.

3. Назовите приемы, используемые в организованной деятельности, по основам математики.

(рассказ, беседа, вопросы, описание, показ предметов и действий, игры, упражнения и экспериментирование).

5. Назовите два способа, которые лежат в основе сравнения предметов *(наложение и приложение)*.

Определите возрастную группу и раздел программы.

1. Умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева.

(средняя группа, ориентировка в пространстве)

2. Навыки порядкового счёта в пределах до 5 – ти, называть числа по порядку, числительные. Умение сравнивать два разных и два одинаковых предмета по ширине, толщине, применять приём наложения и приложения.

(старшая группы, количество и счет, величина)

3. Различать количество предметов (один – много)

(младшая группа).

4. Познакомить детей с новой геометрической фигурой – прямоугольником.

(средняя группа, форма).

5. Знает прямой и обратный счёт в пределах 10 – ти. Находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы. *(группа предшкольной подготовки, количество и счёт, геометрические фигуры, форма, ориентировка в пространстве)*

5. Итоги. Принятие решения.

В связи с рядом причин различного плана, задачи на первое полугодие выполнены достаточно качественно, но не полностью. Во всех группах остаются пробелы.

Поэтому считаем постановить:

1. В следующем полугодии необходимо продолжить выполнение данных задач.
2. Воспитателям всех возрастных групп придерживаться четкой системы в планировании работы с детьми по развитию познавательных и интеллектуальных навыков, в соответствии с Программой.
3. Использовать в практике работы современную эффективную педагогическую технологию развития дошкольников - "Игры Воскобовича"
4. Всем возрастным группам продолжать пополнять раздаточный материал для организованной деятельности, по основам математики
5. Воспитателям всех возрастных групп уделять особое внимание организации и проведению математических КВН, досугов, развлечений, Викторин и т.д. с детьми.

Председатель: Дикарева И.С.
Секретарь: Қаматай А.Е.



[Handwritten signature]

Протокол №4
заседания педагогического совета
детский сада «Mykid2»

Присутствовали:
Директор Бейсеубаева Л.А. 
Педагоги детского сада - 6 чел.
Отсутствовали: - 0



Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

№	Тема и программа педсовета	Присутствующие
	Тематический педсовет	
1.	Вступительное слово по теме «Дети любят экспериментировать».	Директор Методист Воспитатели групп
2.	Инновационные подходы в организации детской экспериментальной работы.	
3.	Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования.	
4.	Детская минутка: высказывания детей об экспериментальной деятельности и явлениях.	
5.	Разбор педагогических ситуаций.	
6.	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	
7.	Аналитическая справка	

Ход педагогического совета:

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДО за первое полугодие учебного года, принятие и утверждения плана деятельности ДО на второе полугодие учебного года.

Повестка дня:

Ход заседания.

Выступила методист. Она подвела итоги по решению педсовета № 3. Воспитатели всех возрастных групп на протяжении всего времени пополняли раздаточный материал для организованной деятельности, по основам математики, также активно проводили математические КВН, досуги, квесты, развлечения, викторины и т.д. с детьми.

По первому вопросу слушали Дармен Жанну Қонысбайқызы, она зачитала доклад. Об актуальности темы педсовета. Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

По второму вопросу слушали методиста Дикареву И.С. по теме «Инновационные подходы в организации детской экспериментальной работы».

Интеллектуально - личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно повышать, развивать, пробуждать. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять творчество и самостоятельность под умелым педагогическим руководством воспитателя, который будет направлять ребенка, а не подменять. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы. Современное общество уже давно

живет в ситуации экологического кризиса и это означает, что отсутствие специального экологического образования подрастающего поколения может еще больше усугубить ситуацию. В таком ключе экологическое образование становится и условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду, и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек — окружающая среда». Кроме того, экологическое образование выступает важнейшим фактором нравственного становления личности, основой его гармоничных отношений с самим собой, с природой, с другими людьми. Игры-экспериментирования, которые по праву можно назвать одним из важнейших средств развития личности дошкольника, способствуют развитию психических познавательных процессов, самостоятельности в суждениях и действиях, обеспечивают саморазвитие ребенка.

Поэтому важно широко внедрять метод регламентированного и не регламентированного детского экспериментирования в ДО. Вводя соответствующие инновации в образовательный процесс, необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент, в процессе которого происходит развитие всех сторон развития личности дошкольника:

- физической (управление своим телом и отдельными органами);
- природоведческой (ознакомление с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно — следственными связями);
- социальной (запоминает индивидуальные особенности каждого человека);
- познавательной (освоение и развитие мыслительных операций и процессов);
- лингвистической (словотворчество);
- личностной (познание своих личностных возможностей);
- волевой (развитие волевых процессов);
- поведенческой (моделирование своего поведения в различных жизненных ситуациях).

Метод детского экспериментирования не труден, он просто непривычен и не адаптирован полностью к условиям дошкольных учреждений.

Эксперимент - важнейший из методов исследования, который используется практически во всех науках. Слово «эксперимент» происходит от латинского *experimentum*, переводится на русский как «проба, опыт».

Основное содержание игр - экспериментов

- материалы (песок, дерево, ткань, бумага);
- природные явления (ветер, солнце, вес, снег, теплота и т.д.);
- мир растений и животных;
- предметный мир (игрушки, посуда, обувь и т.д.)
- геометрические эталоны, эталон времени;
- человек.

Умелое планирование детского экспериментирования в ДО, отбор познавательного материала, систематизация его в соответствии с выбранной проблемой, разработка перспективных проектов изучения с детьми того или иного явления окружающей действительности с разных сторон, позволяет выделять связь с живой и неживой природой, с социальным и предметным миром.

Правила при выборе темы:

- Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки). Вот почему педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребёнок мог действовать осмысленно.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети младшей, средней, а иногда старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Цель поисково-экспериментальной деятельности дошкольников: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

Вызвать интерес к поисковой деятельности.

Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.

Принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность.

Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

Ведущие принципы развития дошкольников:

- Принцип психологической комфортности – заключается в снятии стрессовых факторов;
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
- Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников Центра;
- Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

Условия необходимые для реализации поставленных задач в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, мини-лаборатория).

Уголок экспериментирования

Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

В уголке экспериментирования необходимо иметь:

- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента)
- индивидуальные дневники экспериментов.
- Материал, находящийся в уголке экспериментирования должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

- Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальная ОД.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание фотографий (где в природе существует вода?)
- Беседы по теме «Путешествие капельки».
- Целевая прогулка.
- Экскурсия.

Этапы развития у детей поисково-экспериментальной деятельности:

- Младший дошкольный возраст: начать с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжать до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).
- Средний дошкольный возраст: этап связан с потребностью получить ответ экспериментированным путём; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».

- Старший дошкольный возраст: в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Образовательные задачи (по возрастам):

Младший дошкольный возраст:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; что в ней растворяется краска; о свойствах льда.
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать речь ребёнка, активизировать словарь;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Средства реализации: «Как играть с водой», «Наливаем – выливаем», «Игра в прятки», «Играем с красками», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лёд», «Поиграй со мной, водичка».

Средний дошкольный возраст:

- способствовать углублению и расширению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной водой;
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями, развивать умение находить различные жидкости в окружающей среде; подвести к пониманию того, что вода не имеет вкуса и запаха;
- развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы;
- активизировать словарь ребёнка;
- развивать эмпатию, желание помочь другим;
- воспитывать аккуратность в работе.

Средства реализации: «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Тёплая капелька, или поможем Колобку умыться», «Прятки», «Капельки», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус», «Встреча с ручейком», «Вода жидкая, может течь» и т.д.

Старший дошкольный возраст:

- систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды;
- способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного);
- познакомить с понятием «жидкость – вязкость»;
- развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;
- активизировать словарь ребёнка;
- воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта.

Средства реализации: «Тонет – не тонет», «Опыт с солёной водой», «Растворить соль, сахар, марганцовку», «Сравнение вязкости воды и масла», «Что стало, когда воду нагрели». Предложить найти воду в разных предметах и состояниях.

Структура детского экспериментирования:

- Проблемная ситуация
- Целеполагание (что нужно сделать)
- Выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получается)
- Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии)

Оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей

1. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.
2. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию.
3. Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.
4. Создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе со взрослыми опыты самостоятельно в свободное время.
5. Использование «Уголка природы» и «Огорода на окне» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.
6. Предварительное тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.
7. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности.
8. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.
9. Разработка методов стимулирования и поощрения детей – активных исследователей.
10. Привлечение родителей к исследовательским детским проектам. Проведение консультаций по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях.

Критерии эффективности детской проектной деятельности

1. Самостоятельность и добровольность участия в исследовательской деятельности.
2. Системность и учет возрастных особенностей ребенка.
3. Важно, чтобы рядом находились взрослые, которые достаточно деликатны, чтобы ребенка-исследователя не ломать, не навязывать ему свое видение мира, не подменять своими действиями. Ребенок может ошибиться, но это будет его ошибка, его опыт. Методом проб и ошибок человек познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно (конечно же под умелым ненавязчивым руководством педагога или родителя).
4. Презентация и оценка деятельности ребенка. Результаты исследовательской работы важно оценить для того, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу

сверстников. Обязательно нужно организовать итоговую презентацию исследовательской деятельности, и тем самым создать условия для опосредованного обучения сверстников.

Педагогическая польза от исследовательских проектов несомненно больше, чем, если бы изучение объекта проводилось небольшими разрозненными темами через промежутки времени (как это делалось раньше). Разрозненные свойства изучаемого объекта не дают целостного видения картины, причем с течением времени дети забывают предыдущий материал.

Детские исследовательские проекты – эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников.

Положительную роль играет исследовательская детская деятельность в опосредованном обучении детей. Обученные дети в свободной игровой деятельности показывают или повторяют сделанные вместе со взрослыми опыты с предметами. Сверстники, находящиеся рядом, наблюдают, затем повторяют опыт, тем самым постигая новые свойства объекта друг от друга, опосредованным методом. Дети друг друга очень хорошо понимают. Обученный ребенок закрепляет свои знания, а не обученные дети усваивают новые свойства предметов в свободной игровой деятельности.

Существует несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность ориентирована на разработанные конспекты ОД, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т.д. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути. Даже спланировав этапы проекта, нельзя полностью предусмотреть появление новых ситуаций и направлений в теме исследования. Поэтому каждый педагог, который работает с ребенком по исследовательским проектам, должен быть сам творческим человеком и по складу характера – исследователем.

Разные виды экспериментальной и опытнической деятельности: долгосрочные, краткосрочные, детские, семейные, индивидуальные, групповые, коллективные проекты.

- «Невидимка, который нужен всем»
- «Штука, которая нас держит (магнитное поле Земли)»
- «Домашнее экспериментирование с молоком» (семейный проект)
- «От зернышка – к хлебу»
- «Рождение планеты Земля»
- «Чудо природы – вода»
- «Домашнее экспериментирование с молоком» (индивидуальный проект)
- «Будь природе другом» (экологический проект)
- «Укрощение огня»

По третьему вопросу слушали методиста. Она рассказала, что «Психолого-педагогические условия для развития детского экспериментирования» - это:

- Психологический комфорт.
- Содержание.
- Материалы меняются, находятся в свободном доступе.
- Комплексно-тематическое планирование.

- Интеграция ОД.
- Педагог – партнер, всегда рядом.
- Поддержание интереса.
- Картотека экспериментов (цель, содержание, оборудование, фиксирование результата).
- Личностно – ориентированный подход.
- Центры экспериментирования.
- Развивающая среда.

Развивающая среда должна обеспечивать

- Развитие первичных естественнонаучных представлений наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).
- Формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования (с распределением материала по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина", «Дерево» и т. д.).

Содержание уголков экспериментальной деятельности.

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

По четвертому вопросу посмотрели видео «Детская минутка», это - высказывания детей об экспериментальной деятельности и явлениях.

Подготовила видео Каматай А.Е.

Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает, дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А

еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах (Океанолог)

4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить. (Вулканолог)

По пятому вопросу слушали методиста Дикареву И.С.

Далее педагогам были предложены к разбору педагогические ситуации.

1. Двое шестилетних ребят нашли на берегу реки старую корягу.

— Бросим ее в речку, — предлагает один из них, — посмотрим, утонет или не утонет. Бросают. Коряга тонет. Удивлены. Почему? Ведь дерево не должно тонуть! Подумайте, — предлагает взрослый. Но ребята затрудняются ответить, они не знают. Тогда взрослый предлагает наводящие вопросы: Легко ли вам было тащить корягу? Она небольшая, но тяжелая. Почему? Она мокрая и вся облеплена глиной. А в глине полно камешков! Вон, оказывается, почему коряга потонула: она была мокрая, поэтому и тяжелая, как камень, — делают вывод ребята. Что помогло детям найти правильное решение? Приведите примеры, как вы отвечаете ребенку на вопросы о явлениях природы.

2. Мартовский солнечный день. Сосульки, словно бахрома, что повисла над самым окном, искрятся и переливаются. Пятилетний ребенок, стоя у окна, любит их. А вечером он заметил, что сосульки не растаяли, как он ожидал, а, наоборот, «выросли и растолстели». Почему?

— Попытайся догадаться сам, почему сосульки стали толще и длиннее, — предлагает мать. — Понаблюдай и тогда догадаешься. Конечно, не сразу удастся разгадать загадку. И потому на следующий день любопытный «почемучка» снова возле окна. Он видит, что солнце заставляет сосульки «плакать», и они становятся... короче и тоньше! Вот так раз! — удивляется мальчик. — Почему? А как ты думаешь, почему? — снова озадачивает его мать. — Давай еще понаблюдаем. Они от солнышка тают, — рассуждает вслух мальчик. — Но почему они вчера не только не растаяли, а даже выросли? И день был точно такой же, солнечный. Посмотрим, какими они станут к вечеру, — многозначительно говорит мать. Вечером сын снова подходит к окну. Теперь сосульки не «плачут» и снова «выросли и растолстели». Так ребенок самостоятельно решает задачу: днем солнце греет, подогревает сосульки, и они тают, становятся тоньше и короче. Зато к вечеру, когда начинает подмораживать, капли воды от подтаявшего снега на крыше не успевают стечь и их прихватывает мороз, оттого сосульки «растут и толстеют».

/Правильно ли поступила мать, предложив ребенку длительно наблюдать за одним тем же явлением? Может быть, лучше сразу объяснить, в чем суть заинтересовавшего его явления? Как вы поступаете в аналогичных случаях — стараетесь дать ребенку исчерпывающий ответ или побуждаете его к самостоятельному поиску?/

По шестому вопросу слушали воспитателя Каматай А.Е. Она рассказала о развитии познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности. Каждый педагог, прекрасно понимает, что особое значение для развития личности ребенка имеет усвоение им представлений о

взаимосвязи природы и человека, т.к. овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Главную роль в этом должна играть активизация познавательной деятельности ребенка. Поэтому, одним из ведущих направлений работы с детьми, особенно старшего дошкольного возраста, является поисково-исследовательская деятельность, основным методом которой является экспериментирование. Главное достоинство этого метода – непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об изучаемом объекте, познание его свойств, качеств, возможностей. Поэтому знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда осознанны и более прочны. Недаром древняя китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Не зря великий И.Г. Песталотти говорил: «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!» Поэтому особое внимание в педагогической работе уделяется детской поисково-экспериментальной деятельности. По опыту работы в этом направлении хочу указать на необходимость поэтапного формирования познавательной активности и компетентности дошкольников в процессе экспериментирования. Данный процесс целесообразно выстраивать в виде трех взаимосвязанных, следующих друг за другом этапов:

- побудительно-стимулирующий,
- конструктивно-формирующий,
- инициативно-творческий.

Побудительно-стимулирующий этап направлен на развитие интереса дошкольника к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем. Решению этой цели способствуют приемы, вызывающие интерес, удивление и эмоциональный отклик у ребенка.

Конструктивно-формирующий этап направлен на стимулирование познавательной активности дошкольника в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования. Необходимо создавать проблемные и проблемно-игровые ситуации, развивающие исследовательские умения, такие как принятие проблемы, выдвижение гипотез, совместный поиск способов проверки гипотез путем экспериментирования. Особое внимание на этом этапе необходимо уделить умению подбирать и использовать приборы и инструменты для проведения опытов.

Инициативно-творческий этап предполагает продолжение работы по формированию познавательной активности и компетентности, но уже в условиях самостоятельного детского экспериментирования. При этом обеспечивается свобода выбора объекта эксперимента, партнеров, схем, вариативных решений.

Таким образом, вся работа по формированию и развитию познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности направлена на развитие познавательной инициативы, обогащение представлений каждого ребенка об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные связи, способствует развитию самостоятельности, умению отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, управлять

своим эмоциональным состоянием, активизирует творческую, поисковую активность в любых нестандартных ситуациях. Очень хочется, чтобы воспитанники соответствовали высказыванию К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фантастические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

По седьмому вопросу слушали методиста Дикареву И.С.

Она зачитала «Аналитическую справку» по тематическому контролю. С целью изучения работы по формированию социально – эмоциональных навыков по теме **«Ознакомление с миром природы»**. А также изучение опыта воспитателей, определить эффективность воспитательно-образовательной работы в группах ДО по формированию элементарных экологических представлений, изучение работы по совместной детско-родительской деятельности в проектной экспериментальной деятельности по группам старшего возраста.

Работа, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в теоретической консультации, в рамках которой познакомились с организацией исследовательской деятельности детей в младшем возрасте и исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ДО проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

- Посещение открытых занятий;
- Беседы с детьми в свободной деятельности;
- Анализ развивающей среды
- Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

В ходе проверки установлено следующее. Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями а с удовольствием возвращается к этой деятельности. Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что все дети, кто хоть раз проводил опыты, тому эта деятельность безусловно понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, некоторые рассказали как возобновляли эксперимент в домашних условиях, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на открытой ООД.

Предметно –пространственная развивающая среда в ДО соответствует возрасту детей и реализуемой Типовой программе дошкольного воспитания и обучения детей. К педсовету был проведен смотр-конкурс центров экспериментирования, которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Во всех, участвовавших в конкурсе группах в мини-лабораториях выделено: место для постоянной выставки, место для приборов, место для выращивания растений, место для хранения природного и бросового материалов.

Были разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, однако не во всех указана форма фиксации результата

эксперимента. Следовательно, в этой части картотеки нуждаются в доработке.
(Аналитическая справка прилагается).

Решение педагогического совета № 4
от 28 марта 2024 года

1. Воспитателям использовать инновационные подходы в организации детской экспериментальной работы.

Ответственный: методист Дикарева И.С.

Срок: в течение года.

2. Воспитателям старших групп продолжать оформление центров экспериментирования, дополнять новыми пособиями и материалами.

Ответственный: воспитатель Қаматай А.Е.

Срок: в течение года.

4. Всем педагогам строго выполнять годовой план

Ответственные: воспитатели.

Срок: в течение года.

Председатель: Дикарева И.С.

Секретарь: Қаматай А.Е.



Протокол №5
заседания педагогического совета
детского сада «Mykid2»

28 мая 2024г.

Присутствовали: Бейсеубаева Л.А., Дикарева И.С., Дармен Ж.Қ., Қаматай А.Е., Мейрбекова А.Е., Джаппарова Р.К.

Тема: «Результативность работы дошкольной организации за 2023 – 2024 учебный год»

Цель: проанализировать и подвести итоги выполнения Годового плана воспитательно-образовательной работы; стимулировать аналитическую деятельность педколлектива детского сада по ключевым проблемам функционирования и развития дошкольной организации.

Участники: администрация, медик, педагоги.

Программа:

1. Вступительное слово
Директор Бейсеубаева Л.А.
2. Выполнение решений педсовета № 4
Директор Бейсеубаева Л.А.
3. Анализ работы детского сада за 2022-2023 учебный год.
Директор Бейсеубаева Л.А.
4. Анализ состояния здоровья воспитанников
Медсестра
5. Результаты выполнения Типовой учебной программы - отчеты педагогов.
Воспитатели
- 6 Анализ анкетирования «Родительская удовлетворенность»
Директор Бейсеубаева Л.А.
7. Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению воспитанников предшкольной группы
Директор Бейсеубаева Л.А.
8. Утверждение плана на летний оздоровительный период.
Директор Бейсеубаева Л.А.
9. Утверждение расписания ОД, распорядка дня на летний период
Директор Бейсеубаева Л.А.
10. Принятие управленческого решения

По первому вопросу выступила директор детского сада директора Бейсеубаева Л.А. поздравив коллектив с окончанием учебного года 2023-2024.

По второму вопросу повестки дня слушали методиста Дикареву И.С. «Итоги выполнения решений педагогического совета №4»:

- для повышения качества воспитательно-образовательного процесса педагоги активно стали внедрять в педагогический процесс метод проектов.

- в целях совершенствования профессиональных умений педагогов по организации проектной деятельности директором Бейсеубаева Л.А., был составлен план работы с использованием разнообразных форм методической работы.
- центры экспериментирования в группах пополнены сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в младшей группе пока еще не оборудован стол «песок-вода» и емкость для песка и воды).
- педагоги продумывают формат библиотеки электронных носителей с методическими рекомендациями и авторскими разработками

При рассмотрении третьего вопроса повестки дня, директор Бейсеубаева Л.А. проанализировала воспитательно-образовательную работу детского сада за 2023-2024 учебный год (отчет прилагается)

По четвертому вопросу повестки дня слушали медсестру детского сада с отчетом «Анализ состояния здоровья воспитанников» (отчет прилагается)

По пятому вопросу повестки дня слушали воспитателей с отчетами о результатах выполнения образовательных программ (отчеты прилагаются)

Рассматривая шестой вопрос повестки дня, директор Бейсеубаева Л.А. озвучила результаты анкетирования родителей детей на тему «Родительская удовлетворенность». Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

По седьмому вопросу повестки дня слушали директора Бейсеубаева Л.А. с анализом результатов диагностики готовности к школьному обучению воспитанников дошкольной группы (прилагается)

При рассмотрении следующих вопросов повестки дня директор Бейсеубаева Л.А. предложила к утверждению План работы на летний оздоровительный период 2024 года, который был предложен к ознакомлению педколлектива за 2 недели до педагогического совета.

Педагоги детского сада рассмотрели, обсудили и одобрили предложенный План. Директор Бейсеубаева Л.А. предложила проголосовать за принятие в работу Плана ЛОП.

Проголосовало: 6 человек, «за» - 6 человек, «против» - 0 человек
План ЛОП 2024г. утвержден директором Бейсеубаева Л.А.
Далее, Бейсеубаева Л.А. утвердила распорядок дня летний период.

Заслушав и обсудив вопросы повестки дня, педагогическим советом принято решение:

1. Считать программу 2023 - 2024 учебного года выполненной в полном объеме.
2. Работу воспитателей всех возрастных групп в 2023 - 2024 учебном году считать удовлетворительной.
3. Работу специалистов, считать удовлетворительной.

4. Утвердить:

- План работы на летний оздоровительный период 2024 г.
- Расписание организованной деятельности на летний период
- Распорядок дня на летний оздоровительный период

5. Подготовить проект Годового плана работы на 2024-2025 учебный год

Срок: до 1 августа 2024г.

Ответственный: Дикарева И.С.

6. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год определить путем изучения и анализа анкетирования педагогов по данному вопросу.

Срок: до 1 июля 2024г.

Ответственный: Дикарева И.С.

Председатель: Дикарева И.С.
Секретарь: Каматай А.Е.

